

URBAN95

Una iniciativa de la Fundación Bernard van Leer

KIT DE INICIACIÓN EN URBAN95 **IDEAS PARA LA ACCIÓN**



KIT DE INICIACIÓN: *Un punto de inicio*

¿QUÉ ES EL KIT DE INICIACIÓN?

El Kit de Iniciación está diseñado para ayudar a los gobiernos municipales y a sus socios a comprender el valor de invertir en sus habitantes más jóvenes y en las personas que los cuidan, y proporcionarles ideas prácticas y orientación sobre cómo hacerlo. El Kit de Iniciación incluye:

- **Introducción al desarrollo de la primera infancia y por qué es importante para las ciudades**
- **Introducción a Urban 95**
- **Ideas para la acción**
- **Orientación para la implementación**

¿COMO LO DESARROLLAMOS?

El Kit de Iniciación se basa en aprendizajes obtenidos en Iniciativas Urban95 en ocho países, incluyendo ideas del personal de país, encuestas e informes, investigación documental, visitas de campo y de asociaciones con la academia y organizaciones técnicas multinacionales o locales. El contenido del Kit de Iniciación fue probado y validado en 15 países en 2018 con la opinión de 23 expertos de gobiernos, ONG y expertos en planificación y diseño urbano.

¿PARA QUIÉN ES?

Teniendo en cuenta sus particulares necesidades, perspectivas y oportunidades de impacto, desarrollamos el Kit de Iniciación para **líderes y equipos que trabajan en los gobiernos municipales o con ellos**, incluyendo personal técnico, gerentes, planificadores y diseñadores urbanos y facilitadores comunitarios.

Somos conscientes de que muchos usuarios del Kit de Iniciación no son especialistas en primera infancia o no se enfocan típicamente en las familias y los niños en su trabajo diario. A pesar de su enfoque en campos y sectores totalmente diferentes, vemos enormes oportunidades para que ellos tengan una influencia positiva en el desarrollo infantil. Adicionalmente, el Kit de Iniciación también será útil para cualquier otra persona involucrada en mejorar la vida de los bebés, niños pequeños y de sus cuidadores, ya sea como proveedor de atención de salud, profesional de servicios sociales, educadores u otros. Vemos una oportunidad para que estas personas y organizaciones ya establecidas en el campo de la primera infancia conecten y agrupen servicios y enfoques específicos en formas creativas.

¿COMO SE DEBERÍA USAR?

Como lo indica su nombre, el Kit de Iniciación representa un punto de partida para el diálogo y la planificación. Ilustra lo que es posible, por qué importa y la forma de hacer que suceda. Los invitamos a navegar, a su propio ritmo, a lo largo de nuestras ideas para la acción y guía de implementación. Hemos diseñado cada sección de manera independiente, para que los usuarios puedan elegir los elementos que necesiten, se queden con los resúmenes de alto nivel o profundicen en los detalles y ejemplos.

Contenido

POR QUÉ

04 Por qué enfocarse en la primera infancia

07 Bebés en las ciudades

10 Cómo llegamos a todos los niños

QUÉ

20 Qué es Urban95

25 Ideas para la acción

26 *Planificación y diseño urbanos favorables a las familias*

52 *Entornos saludables para los niños*

CÓMO

66 Implementación

69 Guía de implementación

89 Acerca de la Fundación Bernard van Leer

94 Referencias

POR QUÉ ENFOCARSE EN LA PRIMERA INFANCIA





UN BUEN INICIO PARA TODOS LOS NIÑOS: SI UNO CAMBIA EL INICIO DE LA HISTORIA, PUEDE CAMBIAR EL FINAL DE LA MISMA

Los científicos, especialistas en salud pública y economistas no se equivocan: **los bebés y los niños pequeños son los mejores aprendices en el planeta**, creciendo y aprendiendo lo más rápido antes de su quinto cumpleaños.

Durante este periodo, **sus cerebros se desarrollan más rápidamente que en cualquier otro momento de su vida**, y sus experiencias suponen un impacto profundo y duradero en su salud física y mental y en su capacidad para aprender y relacionarse con otros. **Lo que hacen los padres y otros cuidadores durante este tiempo ayuda a construir la arquitectura del cerebro** que sienta las bases para una buena salud y un buen aprendizaje posteriormente en la niñez y la adultez. Por eso creemos que, un buen inicio para todos los niños es una de las partes más importantes de una sociedad saludable, pacífica y creativa.

LAS PERSONAS INFLUYENTES MÁS PODEROSAS EN EL DESARROLLO INFANTIL: LOS PADRES Y OTROS CUIDADORES

Las relaciones de un bebé o niño pequeño con los adultos de su entorno representan las influencias más significativas en su desarrollo. Estas relaciones se inician en casa, con los padres y otros familiares, como los abuelos y los hermanos. Estos cuidadores son los responsables de la seguridad y salud del niño, así como de lo que comen o cómo perciben al mundo. Cuando los padres u otros cuidadores conversan, cantan y juegan con sus bebés, ayudan a construir un cerebro saludable preparado para aprender e interactuar con otros. Los estudios muestran que el **cuidado estimulante, cariñoso y sensible** es uno de los mejores indicadores de que a los niños les irá bien en la escuela y serán adultos felices y saludables.

< 1 MILLÓN de conexiones neuronales se forman cada segundo en el cerebro de un niño pequeño

43% de los niños menores de 5 años, fuera de los países con renta alta, están en riesgo de un deficiente desarrollo

US \$4-\$9 es el retorno estimado por cada \$1 gastado en programas de alta calidad para la primera infancia

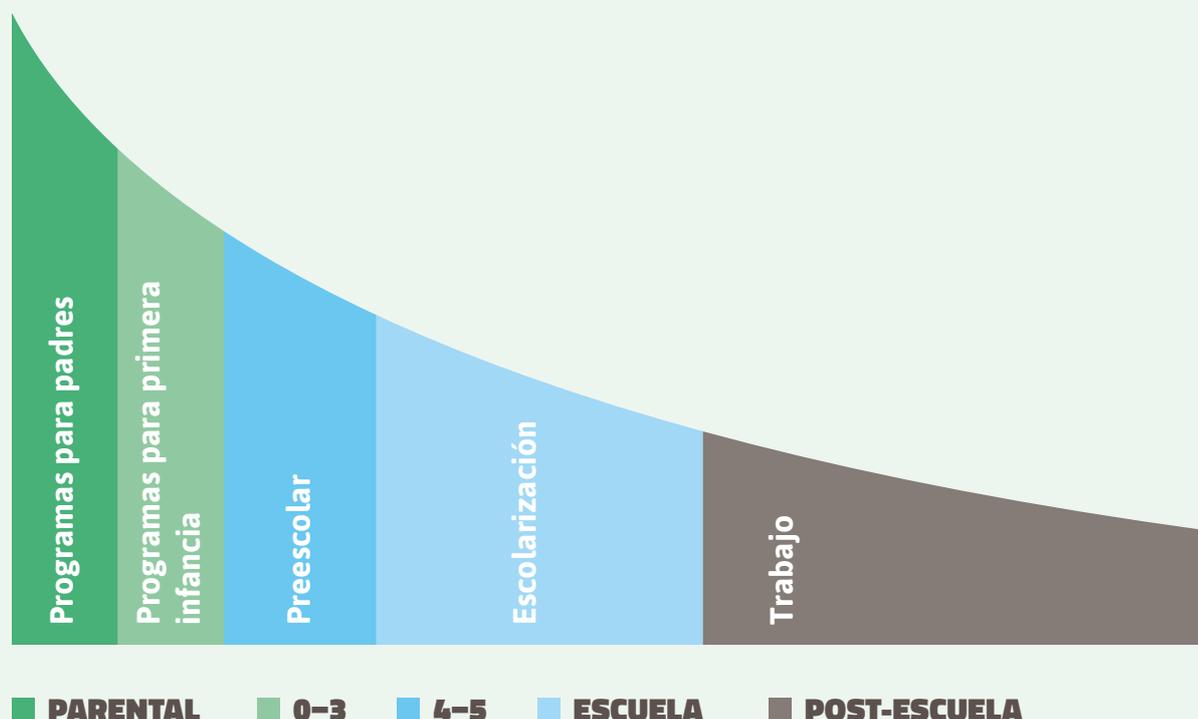
¿EN QUÉ CONSISTE UNA INTERVENCIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA?

Para que un niño se desarrolle bien, necesita una **buena alimentación y el cuidado de su salud, protección frente a posibles daños, oportunidades de juego e intercambios cariñosos con los adultos**. Esta es la base de un buen inicio en la vida y ha sido la misión de la Fundación Bernard van Leer por más de 50 años.

Las intervenciones en la primera infancia son una prioridad para nosotros porque, cientos de millones de niños pequeños a lo largo del mundo no tienen acceso a un buen inicio en la vida, lo que les impide alcanzar su total potencial. También es una prioridad creciente para los gobiernos y otros actores a nivel mundial, a medida que reconocen el retorno exponencial de las inversiones en los primeros años.

Tradicionalmente, las intervenciones en la primera infancia pueden consistir en acciones relacionadas a la nutrición, salud, agua y saneamiento hasta educación y protección social. Más recientemente, se ha venido trabajando para incluir el enfoque de primera infancia en otros sectores que tienen un efecto directo en millones de experiencias de los niños en la primera infancia, tales como la planificación urbana y la asistencia humanitaria.

TASA DE RETORNO ESTIMADA EN INVERSIÓN EN CAPITAL HUMANO



BEBÉS EN LAS CIUDADES





En la actualidad, más de mil millones de niños viven en las ciudades. Las ciudades pueden ser lugares maravillosos para crecer, pero también pueden presentar serios desafíos a la salud y bienestar de los bebés, niños pequeños y de sus cuidadores – desde la falta de espacios naturales y seguros para jugar, la contaminación del aire, la congestión del tráfico hasta el aislamiento social.

Al mismo tiempo, la urbanización está sucediendo tan rápidamente que las ciudades representan una oportunidad única para ayudar a que los bebés y sus familias se desarrollen. ¿Cómo podemos garantizar que las ciudades amplíen las oportunidades de lugares seguros, saludables y estimulantes – con oportunidades para aprender, crear, imaginar, jugar y crecer – a lo largo de los barrios para llegar a la mayor cantidad posible de familias?

LOS BEBÉS, NIÑOS PEQUEÑOS Y CUIDADORES EXPERIMENTAN LA CIUDAD DE MANERA DIFERENTE

Para el desarrollo óptimo del cerebro, los niños pequeños necesitan alimentos saludables, protección contra el peligro y – crucialmente- un sinfín de oportunidades para jugar y ser amados.

Esto significa que los bebés y los niños pequeños necesitan ciudades con **un ambiente seguro y saludable**, donde los **servicios cruciales sean de fácil acceso**, una ciudad que permita **interacciones sensibles y afectuosas** con los adultos afectuosos y que ofrezca un **entorno seguro y físicamente estimulante** para jugar y explorar.

TRES LECCIONES SOBRE HACER CIUDADES PARA LOS BEBÉS

01 DISEÑO PARA EL CUIDADO

Planificar y diseñar para bebés y niños pequeños significa planificar y diseñar para las personas que los cuidan. Los bebés y los niños pequeños no deambulan solos en las ciudades – son las personas que los cuidan quienes deciden donde ir y cuanto tiempo quedarse. Estos cuidadores necesitan sentirse seguros y cómodos – ya sea porque sus alrededores tienen buena iluminación o porque hay topes entre la vereda y la calle, instalaciones bien ubicadas como bancas o autobuses convenientes, fáciles de abordar.

02 LA CERCANIA ES IMPORTANTE

Cualquiera que haya tratado de ir a algún lugar con un niño curioso y energético de 2 años, o cargando un niño pesado puede atestiguar esto. El transporte público bueno es muy importante, pero si uno está con un niño pequeño la mejor opción es frecuentemente caminar con seguridad, comodidad y rápidamente para llegar a donde se necesita. Hemos desarrollado el concepto de un barrio de 15 minutos donde las familias con niños pequeños pueden recibir los servicios que más necesitan a lo largo de una caminata de 15 minutos.

03 PENSAR EN LOS BEBÉS COMO PRINCIPIO DE DISEÑO UNIVERSAL

Enfocarse en los bebés, los niños pequeños y sus cuidadores hace que la ciudad sea mejor para todos. Reflexionar en los bebés es una forma fácil de reflexionar acerca de los principios de diseño universal. Desde una perspectiva de diseño, su extrema vulnerabilidad y dependencia, y su impulso fuerte para explorar y jugar significan que, si un espacio es seguro, limpio y lo suficientemente interesante para ellos, es probable que funcione para todos.



COMO LLEGAMOS A TODOS LOS NIÑOS





PRINCIPIOS ORIENTADORES

Las intervenciones en primera infancia han demostrado su valor, dando como resultado familias y comunidades más saludables, más resilientes y prósperas, a lo largo del globo. Hoy día nuestro desafío es ampliar los modelos rentables para llegar a todos los niños, especialmente a los más desprotegidos.

Nos guían dos lecciones importantes después de 50 años de trabajo y del trabajo de nuestros socios:

01: LA MEJOR MANERA DE APOYAR A LOS BEBES Y NIÑOS PEQUEÑOS ES GARANTIZAR QUE SUS CUIDADORES TENGAN LO QUE NECESITAN PARA CREAR UN ENTORNO ESTABLE, SALUDABLE Y ESTIMULANTE.

Las relaciones estables, sensibles, afectuosas y las experiencias ricas en aprendizaje durante la primera infancia, brindan beneficios de por vida para el aprendizaje, el comportamiento y la salud física y mental. Pero no siempre es fácil o simple brindar ese cuidado. Por ejemplo, la depresión materna que afecta a 13% de madres primerizas a nivel mundial y 20% en países de renta baja, puede impedir el vínculo madre-hijo conllevando repercusiones duraderas para el desarrollo del niño. Adicionalmente, los padres y otros cuidadores que viven en la pobreza y no pueden tener acceso a servicios clave, enfrentarán no solo más dificultades para proporcionar alimentos, techo y saneamiento, sino que también pueden tener menos tiempo, energía y espacio cognitivo para cuidar a los bebés y niños pequeños en la forma que les gustaría hacerlo.

Las inversiones en el bienestar de los padres y otras personas que cuidan a bebés y niños pequeños, pueden tomar muchas formas, desde reducir las fuentes diarias de estrés y aumentar el acceso a servicios clave, hasta crear conciencia acerca de como alentar los hitos de desarrollo.



02: LLEGAR A TODOS LOS NIÑOS SIGNIFICA INCORPORAR UN MAYOR ENFOQUE EN LOS BEBES, NIÑOS PEQUEÑOS Y LAS PERSONAS QUE LOS CUIDAN, EN ACTIVIDADES QUE YA ESTAN SUCEDIENDO A ESCALA, ADEMÁS DE ESTABLECER PROGRAMAS INDIVIDUALES.

Las familias necesitan el apoyo de la sociedad, incluyendo el gobierno y la comunidad más amplia. Esto requiere tener políticas y programas para servir a todos y proporcionar apoyo adicional a aquellos en mayor necesidad. La expansión estratégica de lo que ya está funcionando ahorra dinero y entrega resultados rápidamente. La Fundación Bernard van Leer aprovecha estas lecciones enfocando sus esfuerzos de dos maneras. Juntamos el apoyo a los padres y otros cuidadores primarios con los servicios existentes a través de nuestra iniciativa Parents+ y apoyamos la política urbana a gran escala, planificando y diseñando actividades para llegar a los cuidadores primarios a través de nuestra iniciativa Urban 95.

¿COMO DEFINIMOS Y MEDIMOS EL IMPACTO?

Las iniciativas Parent+ y Urban95 trabajan para mejorar el **bienestar del niño y su cuidador** y para cambiar los **comportamientos del cuidador** en formas que apoyen el **desarrollo saludable del niño**. Hemos identificado seis áreas de particular importancia para medir la efectividad de los programas y servicios.





USO DE LOS SERVICIOS

¿Los padres y otros cuidadores están accediendo a servicios básicos, tal como cuidado primario de la salud, espacios para cuidado de niños y espacios públicos? Las mujeres embarazadas, niños pequeños y cuidadores necesitan algunos servicios más frecuentemente que otros grupos.

¿Por qué enfocarnos en esto?

Las familias necesitan apoyo para proporcionar cuidado cariñoso y sensible a los niños pequeños. Si es que los cuidadores tienen acceso a los servicios o la forma en que los usan, esto nos indica dos cosas: si es que los servicios son asequibles y si los cuidadores están integrados en los sistemas formales de la ciudad por medio de políticas públicas. Es vital evaluar los distintos obstáculos que enfrentan diferentes subgrupos de cuidadores cuando acceden a los servicios. Así, esto nos permite una mayor consideración de las intervenciones adicionales que se puede requerir para apoyar a los más vulnerables.

La capacidad de utilizar y disfrutar los servicios relacionados con el entorno urbano, tal como los espacios públicos y el transporte, con frecuencia es afectada por la manera en que son tratados los distintos grupos de la sociedad, como hombres y mujeres. Ya que los cuidadores con niños pequeños están entre los grupos más vulnerables, es útil enfocarse en su uso de los servicios para asegurarse que las políticas de la ciudad promuevan activamente el acceso justo a los recursos urbanos en general.

Indicadores de la muestra

Número y porcentaje de:

- Niños menores de cinco años inscritos en cuidado infantil informal, formal o preescolar
- Niños menores de cinco años y sus cuidadores que hacen uso de espacios públicos clave (calles, plazas, parques y parques infantiles)
- Hogares con niños menores de cinco años que residen a 10-15 minutos de caminata, bicicleta o tránsito público de servicios clave, como atención de salud, educación, espacio público, transporte público y oportunidades de trabajo



2

SALUD MENTAL DEL CUIDADOR

Muchos cuidadores de bebés y niños pequeños, experimentan depresión, ansiedad y otros temas de salud mental. Muchos tendrán retos leves o de corto plazo, y otros enfrentarán retos más graves y duraderos.

¿Por qué enfocarnos en esto?

Los bebés y niños pequeños que tienen un cuidador que experimenta problemas con su salud mental se encuentran en mayor riesgo de demoras en su desarrollo, así como en riesgo de enfrentar retos sociales y de salud mental posteriormente en su vida. Los padres que están experimentando depresión y estrés, pueden tener más dificultad en comprender y responder a las señales de sus niños o de iniciar interacciones con ellos. También es poco probable que busquen servicios de salud para sus niños. Entre un tercio y una quinta parte de mujeres en países en desarrollo, y alrededor de un décimo en países desarrollados, experimentan un importante problema de salud mental durante el embarazo o después del parto.

Además de la falta de sistemas sociales de apoyo a la salud mental del cuidador, el entorno físico también juega un rol en el impacto en la salud mental. Varios factores ambientales como la seguridad percibida, los niveles de ruido, el calor, la calidad del aire, la presencia de personas, la iluminación, la naturaleza, la diversidad de actividades, el espacio y la estética, tienen distintos impactos en la salud mental, dependiendo de su intensidad, frecuencia y secuencia. Si bien la mayoría de las investigaciones se han enfocado en el rol de la salud mental en las madres, existe sólida evidencia que destaca la inclusión de los papás y otros cuidadores primarios.

Indicadores de la muestra

Número y porcentaje de:

- Mujeres que reciben cuidado postnatal que incluya asesoría en estimulación y receptividad
- Mujeres que fueron examinadas por depresión postparto
- Cuidadores que perciben un sentido de apoyo social



3

JUEGO ENTRE CUIDADOR Y NIÑO (EN INTERIORES Y EXTERIORES)

El juego interactivo es esencial para estimular las conexiones en los cerebros de bebés y niños pequeños, ayudándolos a desarrollar habilidades motoras, cognitivas y socio emocionales. Jugando es como aprenden.

¿Por qué enfocarnos en esto?

Cuando los cuidadores juegan con los niños, les están enseñando a resolver problemas y habilidades de interacción social, pero este tipo de juego no nace naturalmente en cada cuidador, ocasionando oportunidades perdidas con consecuencias duraderas. Las interacciones como abrazos, contacto visual, vocalizaciones y gestos se disfrutan mutuamente y consolidan un lazo emocional entre cuidador y niño, ayudando al niño a entender el mundo que lo rodea. Estas interacciones tienen un papel vital en la estimulación de las conexiones en el cerebro.

Mas aun, en muchos entornos urbanos el juego no estructurado en exteriores es simplemente imposible, al no tener espacios seguros y limpios que están fuera del alcance de la mayoría de familias. Estar en exteriores puede ofrecer un sinfín de oportunidades para usar los músculos gruesos, pensar creativamente y aprender más acerca del entorno. El ejercicio físico puede ayudar a mejorar el estado de ánimo de los niños y de sus cuidadores.

Indicadores de la muestra

Número y porcentaje de:

- Cuidadores que interactúan positivamente de manera regular con su niño (ej. conversar, cantar, jugar, responder)
- Niños menores de cinco años que juegan en exteriores con sus cuidadores por lo menos dos veces por semana



4

PRACTICAS DE ALIMENTACION SALUDABLE PARA NIÑOS

La alimentación nutritiva y los hábitos saludables de alimentación sientan las bases de la salud de por vida. La lactancia es una parte importante de ello, que ha demostrado reducir la mortalidad infantil y proporcionar beneficios sin paralelo para la salud.

¿Por qué enfocarnos en esto?

La lactancia tiene beneficios claros para la salud de los niños, a corto y largo plazo. Sin embargo, puede ser un desafío y las madres necesitan apoyo para establecerla y sostenerla.

Las prácticas de alimentación de la cuidadora pueden ser incluso más importantes para la nutrición de los niños pequeños que la disponibilidad de comida saludable en los hogares. Los economistas estiman que la falta de crecimiento reduce el PBI en algunos países hasta en 10%. Pero no todos los cuidadores entienden la importancia de una mezcla saludable de alimentos (o la forma de acceder a ellos) para un niño pequeño o cómo responder sensiblemente a las señales de hambre del niño y alentarlos a comer. Incluso cuando lo hacen, desafíos económicos y de otro tipo presentan obstáculos importantes al acceso.

Indicadores de la muestra

Número y porcentaje de:

- Recién nacidos que reciben lactancia dentro de la primera hora de nacimiento.
- Niños menores de cinco años que tienen falta de crecimiento.
- Niños menores de cinco años que tienen sobrepeso.



5

CONTAR CUENTOS, CANTAR Y LEER

Las interacciones verbales con los bebés y niños pequeños benefician ampliamente su desarrollo social y de lenguaje y el vínculo entre cuidador y niño.

¿Por qué enfocarnos en esto?

Contar cuentos, cantar y leer juntos crea un cimiento importante para el desarrollo socio emocional, así como desarrollo del lenguaje y posterior alfabetización, pero muchos cuidadores no están conscientes del impacto profundo que pueden tener estas interacciones simples o de cómo iniciarlas y mantenerlas. La respuesta a los sonidos, expresiones y movimientos de los niños pequeños con conversación, se ha vinculado al CI en la adolescencia. Dichas interacciones pueden tomar muchas formas: ¡no se requiere que el cuidador sepa leer o escribir! Los cuidadores pueden inventar sus propias historias o contarlas de memoria, y pueden ver libros juntos.

Hablar y cantar a los niños pequeños también apoya el desarrollo de habilidades socio emocionales: si los padres mencionan y conversan sobre sus emociones y les preguntan a los niños cómo se sienten, ellos aprenderán a estar al tanto de sus emociones y podrán controlarlas mejor.

Indicadores de la muestra

Número y porcentaje de:

- Cuidadores que contaron un cuento, leyeron un libro o cantaron canciones al niño menor de cinco años en el último día.
- Cuidadores que leyeron o compartieron historias con niños menores de cinco años por lo menos dos o tres veces por semana.



6

USO DE ENFOQUES NO VIOLENTOS PARA DISCIPLINAR

Los niños pueden explorar los límites con seguridad y desarrollar autocontrol cuando los cuidadores proporcionan orientación positiva y predecible, espacio y rutinas. Pero muchos cuidadores emplean métodos violentos de disciplina, lo que puede afectar adversamente el desarrollo del niño.

¿Por qué enfocarnos en esto?

Experimentar una disciplina violenta física y psicológica puede ser particularmente dañino para bebés y niños pequeños, debido al potencial acrecentado de lesiones físicas, su incapacidad para entender la motivación detrás del acto, o la adopción de estrategias de adaptación para aliviar su sufrimiento. Frecuentemente, los cuidadores no causan daño o lesiones intencionalmente, sino que actúan desde el enojo y la frustración, la falta de entendimiento del daño que los métodos violentos de disciplina pueden causar, o la familiaridad limitada con métodos no violentos. En otros casos, los cuidadores y los niños pequeños necesitan apoyo para encontrar entornos seguros.

Las técnicas de disciplina positiva, incluyendo el refuerzo del comportamiento positivo mediante elogios, establecimiento de reglas claras y simples y la respuesta consistente al incumplimiento, permiten que los niños aprendan que el mundo es un lugar seguro y predecible – tal como la cena, luego el baño, luego cepillado de dientes, luego leer cuentos, luego dormir – puede ayudar a que los niños se sientan seguros. Adicionalmente, la investigación ha demostrado que las prácticas de disciplina positiva aumentaron el autocontrol entre los niños pequeños.

Indicador de la muestra

Número y porcentaje de:

- Cuidadores que informan que un adulto que vive en su casa ha utilizado métodos disciplinarios específicos en un niño menor de cinco años en los últimos 30 días.



QUE ES URBAN95



SI PUDIERAS EXPERIMENTAR LA CIUDAD DESDE 95 CM — LA ESTATURA DE UN NIÑO DE 3 AÑOS — ¿QUÉ CAMBIARÍAS?

Esta es la pregunta clave que Urban95 busca responder en nombre de los bebés, los niños pequeños y sus cuidadores, quienes rara vez tienen voz en la política, planificación y diseño de la ciudad. Hacemos esto mostrando a los diseñadores urbanos, planificadores de la ciudad, y otros urbanistas cómo su trabajo puede tener influencia en el desarrollo de los niños. Principalmente los ayudamos a identificar y escalar estrategias efectivas en costos, que mejoren la forma en que las familias y los niños pequeños viven, juegan, interactúan y se mueven en las ciudades.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA LAS CIUDADES?

Las ciudades para bebés, niños pequeños y sus cuidadores son buenas para todos.

“LOS NIÑOS SON UNA ESPECIE DE INDICADOR, SI PODEMOS CONSTRUIR UNA CIUDAD EXITOSA PARA LOS NIÑOS, TENDREMOS UNA CIUDAD EXITOSA PARA TODAS LAS PERSONAS.”

Enrique Peñalosa, alcalde de Bogotá, Colombia

La presencia de niños y de familias es con frecuencia una medida de la vitalidad y dinamismo de una ciudad. Su experiencia de vivir y crecer en ciudades es única. El diseño de las ciudades teniendo en mente a los niños pequeños y sus cuidadores – por ejemplo, con espacios exteriores que promuevan el movimiento seguro, el juego y la interacción social – es un tema de gran preocupación en todas partes.

Las familias urbanas alrededor del mundo, especialmente las que viven en la pobreza o en asentamientos informales, se transforman de manera positiva con la accesibilidad a más servicios, transporte y espacios verdes; seguros y limpios, para que los niños pequeños jueguen y las familias se reúnan.

Una mejor planificación y diseño que incorpore la experiencia de los bebés, niños pequeños y sus cuidadores, ayuda a que los niños se desarrollen y sean más saludables; y empodera a los cuidadores. También trae beneficios para otros miembros de la población de una ciudad caracterizados por una autonomía limitada y un ritmo pausado, tal como las personas con

discapacidad y los ancianos. Dicha planificación y diseño urbano centrado en la familia no se trata solamente de construir más parques infantiles ya que las familias se ven desproporcionadamente desafiadas por un transporte público deficiente, así como por la escasez de alimentación, cuidado de la salud y cuidado infantil. La planificación y diseño urbano reflexivos puede tener un rol importante en atender dichos desafíos y en dar a los niños un buen inicio en la vida, ofreciendo:

- **Barrios transitables de uso combinado que atiendan las necesidades básicas de una familia en un radio de 15 minutos a pie**
- **Espacios públicos verdes llenos de vida cerca al hogar, que ofrezcan instalaciones para los cuidadores mientras que los niños pequeños exploren con seguridad**
- **Rutas de transporte y sistemas de tránsito seguros que permitan que sea fácil, confiable, asequible y divertido que las familias con niños pequeños puedan ir a donde necesitan**
- **Ambientes saludables con niveles de calidad de aire seguros y baja contaminación por ruido**
- **Vida comunitaria con vitalidad, que apoye el bienestar de la familia**

Adicionalmente la planificación y diseño urbano pensando en la familia, puede aumentar la resiliencia al clima de la ciudad, brindar beneficios económicos importantes y ofrecer una plataforma para inversión que tienda a unir a las fuerzas políticas.

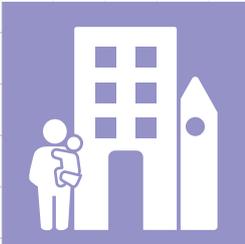
¿CÓMO SE VE LA CIUDAD DESDE UNA ALTURA DE 95 CM?

A continuación, cinco formas clave en las que los niños pequeños experimentan una ciudad y cómo la planificación y diseño urbano pueden ayudar o impedir su desarrollo.

- 01** Las características más pequeñas, como una grada o un patrón de baldosas en la vereda, invitan al juego y a la exploración.
- 02** Los niños pequeños dependen de sus cuidadores para moverse alrededor de la ciudad. Facilitar y hacer más rápido el que las familias con cochecitos y niños caminando puedan llegar a sus destinos clave, es una de las mejores cosas que uno puede hacer para aliviar el estrés y lograr que esas familias usen los servicios.
- 03** Desplazarse largas distancias entre clínicas pediátricas, servicios de salud maternos, cuidado infantil, espacios verdes y lugares para comprar comida saludable, puede ser especialmente difícil y costoso.
- 04** La estatura más baja de los niños pequeños los coloca consistentemente cerca a los humos de los tubos de escape de autos en movimiento.
- 05** Esperar (el ómnibus, citas y en filas) es un desafío. Diseñar elementos que permitan la exploración y el juego facilita la espera y crea oportunidades valiosas de aprendizaje e interacción social.

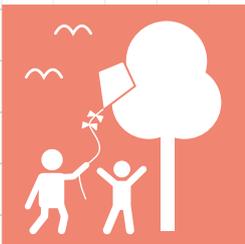
¿EN QUÉ SE ENFOCA URBAN95?

Las intervenciones Urban95 se enfocan en ayudar a que las ciudades aumenten las interacciones positivas entre cuidadores, bebés y niños pequeños; a que aumenten el acceso y uso de servicios e instalaciones que las familias necesitan y a reducir el estrés de los cuidadores. Las intervenciones están organizadas en dos categorías de políticas públicas y servicios:



PLANIFICACION Y DISEÑO URBANO PENSANDO EN LA FAMILIA

Los bebés, los niños pequeños y los cuidadores con frecuencia son invisibles para los formuladores de políticas públicas y planificadores como beneficiarios de estas, el diseño y la planificación urbana. Por esta razón Urban95 trabaja para asegurar que sus necesidades y bienestar sean atendidas a través del diseño y planificación de la ciudad y la regulación del espacio, uso de áreas, infraestructura y servicios.



ENTORNOS SALUDABLES PARA LOS NIÑOS

La contaminación del aire, agua y ruidos, el calor extremo y los eventos climáticos, el deficiente acceso a la naturaleza y a fuentes alimenticias saludables; afecta la salud y bienestar de los niños pequeños y sus cuidadores. Urban95 se enfoca en la calidad del aire y el acceso a la naturaleza.

Las intervenciones Urban95 no siempre cubren todos los aspectos de la vida urbana que son importantes para un desarrollo infantil saludable, tales como la vivienda segura y asequible y acceso al agua y salubridad. Hemos escogido priorizar un conjunto de temas en los que creemos que los impactos en el desarrollo infantil son importantes pero que con frecuencia no se abordan directamente. Hemos desarrollado un conjunto de informes sobre cómo otros aspectos de la vida urbana tienen influencia en el desarrollo infantil, los mismos que están disponibles en la página web de la Fundación Bernard van Leer.





Ideas

PARA TOMAR ACCION

La siguiente sección profundiza en dos categorías: **planificación y diseño urbano pensando en la familia y entornos saludables para niños**. En cada categoría encontrará una lista de ideas para tomar acción. El objetivo es brindar inspiración para conversar acerca de la planificación, el diseño y la gestión de las ciudades para los bebés, los niños pequeños y sus cuidadores.

Usted puede considerar esta sección como un menú y seleccionar una o dos ideas que considere funcionarían mejor, y probarlas. Usted también puede encontrar puntos de partida que se conectan con sus intereses para empezar su trabajo desde ahí.

Lista de ideas

<p>1 Diseño de calles, veredas, parques, parques infantiles, plazas, pensados para la familia</p> <p><i>Página 28</i></p> 	<p>2 Rutas lúdicas seguras para Caminar, para cuidadores y niños pequeños</p> <p><i>Página 32</i></p> 	<p>3 Eventos y programas para familias con niños en espacios públicos</p> <p><i>Página 36</i></p> 
<p>4 Diseño de sistemas de transporte teniendo en cuenta la movilidad de la familia</p> <p><i>Página 40</i></p> 	<p>5 Co-ubicación de servicios para niños y para familias</p> <p><i>Página 44</i></p> 	<p>6 Barrios para bebés, niños pequeños y cuidadores</p> <p><i>Página 48</i></p> 
<p>1 Controles de tráfico</p> <p><i>Página 54</i></p> 	<p>2 Monitoreo de calidad de aire donde los niños pequeños pasan la mayor parte del tiempo</p> <p><i>Página 58</i></p> 	<p>3 Mejora del acceso a la naturaleza para niños cerca de sus casas</p> <p><i>Página 61</i></p> 

Cada idea incluye:

- Descripción
- Ejemplos de implementación
- Tipo de participación del gobierno
- Conexión con el bienestar y comportamientos de los cuidadores

PLANIFICACION Y DISEÑO URBANO PENSANDO EN LAS FAMILIAS

LOS BEBES Y NIÑOS PEQUEÑOS NECESITAN CIUDADES CON UN ENTORNO SEGURO Y SALUDABLE, DONDE LOS SERVICIOS FUNDAMENTALES SEAN DE FACIL ACCESO, QUE PERMITA INTERACCIONES FRECUENTES, CALIDAS Y SENSIBLES CON ADULTOS CARIÑOSOS Y QUE OFREZCA UN ENTORNO FÍSICO SEGURO Y ESTIMULANTE PARA JUGAR Y EXPLORAR.



Las ideas en esta categoría se enfocan en maximizar la frecuencia, intensidad y duración de las interacciones positivas entre bebés o niños pequeños y sus cuidadores a través del uso estratégico del **espacio público** asequible, **transporte** seguro para las familias y **planificación del barrio**.



ESPACIO PÚBLICO

Lugares como las calles, parques, veredas, plazas y parques infantiles que son seguros, asequibles, cómodos y estimulantes para los bebés, los niños pequeños y sus cuidadores; y cuyo uso se promueve activamente con el objetivo de maximizar la frecuencia, calidad e intensidad de interacciones positivas entre los niños y sus cuidadores.



TRANSPORTE

Maneras seguras, convenientes, asequibles y sostenibles para que los cuidadores con niños pequeños puedan llegar a su destino; incluyendo caminatas, bicicleta, tránsito público o informal u otras maneras. Iniciativas para apoyar las interacciones positivas frecuentes entre los niños y sus cuidadores deben estar integradas en estos trayectos.



PLANIFICACION DEL BARRIO

Un barrio que brinde fácil acceso y promueva el uso de servicios claves para la primera infancia ubicados a distancias cortas y asequibles de 15 minutos; una comunidad vibrante y solidaria; y un entorno seguro, accesible, cómodo y estimulante para el desarrollo de los niños pequeños y el bienestar de sus cuidadores.

*Idea 1***DISEÑO DE CALLES, VEREDAS, PARQUES, PLAZAS, PENSANDO EN LAS FAMILIAS****DEPARTAMENTOS MUNICIPALES INVOLUCRADOS:**

✓ Cultura

✓ Educación

✓ Salud

✓ Parques

✓ Planificación

✓ Servicios Sociales

✓ Transporte

Transformar los espacios urbanos existentes en la ciudad en lugares seguros, accesibles, naturales y lúdicos, puede transformar la ciudad y la vida de todos sus residentes. Estos lugares pueden incluir parques infantiles pequeños, calles lúdicas y jardines urbanos, o simples lugares de descanso a lo largo del camino; donde los bebés y los niños pequeños puedan jugar y explorar con seguridad, los cuidadores puedan encontrarse y descansar, y personas de cualquier edad puedan reunirse. Típicamente, dichos lugares se ven en comunidades adineradas, con más privilegios. El desafío es diseminar principios de diseño para tener un mejor impacto en las áreas más vulnerables.

Los diseñadores y planificadores urbanos pueden apoyar el desarrollo saludable de los niños ubicando y diseñando espacios que faciliten su bienestar y el de sus cuidadores; y los comportamientos positivos de cuidado. Dicha planificación implica tener en consideración que los bebés y niños pequeños tienen mayor sensibilidad a los factores ambientales (por ejemplo, la contaminación del aire) y mayor necesidad de interacciones cariñosas y sensibles. Su sensibilidad implica que las calles, veredas, parques, parques infantiles y plazas planificadas para ellos, probablemente serán adecuadas para todos los demás



El diseño y planificación urbana pensando en las familias con frecuencia requiere un cambio en las prioridades políticas y sistemas de implementación técnica en las instituciones municipales involucradas en el diseño, regulación y gestión de los espacios urbanos.

Para obtener una orientación detallada sobre el diseño de calles que benefician a los bebés, niños pequeños y sus cuidadores, revise “Streets for kids”(Calles para niños), un suplemento de la Guía Mundial de Diseño de Calles de la Asociación Nacional de Funcionarios de Transporte de la Ciudad (NACTO). Para más información sobre cómo el diseño de calles y espacios públicos puede beneficiar a los niños, revise “City at Eye Level for Kids” (Ciudad al nivel de los ojos, para niños) de STIPO. Para el diseño lúdico en espacios urbanos, adaptado a las necesidades de niños desde recién nacidos hasta 3 años, revise “Playground Ideas for 0-3 years”(Ideas de Parques Infantiles de 0-3 años) de Superpool Architects.

CARACTERISTICAS CLAVE DE ESPACIOS URBANOS PENSANDO EN LAS FAMILIAS:

SEGUROS: Una mamá con un niño pequeño y recién nacido, debería sentirse segura contra delitos o acoso; o simplemente segura para cruzar la calle o quedarse en espacios públicos en búsqueda de pasar tiempo de calidad. Esto significa calles con velocidad apropiada, idealmente por debajo de 30 km/h en entornos urbanos densos; veredas en buen estado; y cruces peatonales frecuentes con señalización adecuada de tiempo, distancias mínimas para cruzar y tiempos cortos de espera. También implica diseños que mejoran la visibilidad de los peatones y reducen la velocidad de vehículos, con buena iluminación para prevenir accidentes y delitos.

ACCESIBLES: Los espacios y calles pensando en las familias deberían ser fáciles de ubicar, estando a corta distancia de donde viven las familias y conectados a infraestructura segura para caminar, montar bicicleta y transitar. En los espacios, movilizarse con niños debería ser fácil, ya sean niños pequeños curiosos que corretean o bebés en cochecitos. Elementos de accesibilidad universal como rampas, bordillos inclinados y superficies a nivel facilitan el movimiento.

CÓMODOS: Los espacios públicos deberían ser lugares cómodos para bebés, niños pequeños y sus cuidadores. Esto implica bancas con sombra y protección para descansar a lo largo del camino, parques infantiles que incluyen a los más pequeños e instalaciones para días de campo intergeneracionales en los parques. La provisión de servicios higiénicos, agua apta para beber y opciones de alimentos, aumenta la cantidad de tiempo que las familias pasan en exteriores. La presencia de mujeres dando de lactar en un espacio público generalmente representa un buen indicador de que este espacio es cómodo para las familias.

ESTIMULANTES: Los espacios que permiten la exploración y el juego en varias formas apoyan al desarrollo saludable de los niños, especialmente cuando están integrados en la infraestructura urbana cotidiana. Esto incluye parques infantiles y parques con elementos naturales de juego, con piezas sueltas y diferentes texturas, espacios verdes y murales en las calles.



RELACION AL BIENESTAR DEL CUIDADOR Y A LOS COMPORTAMIENTOS DEL CUIDADO

USO DE LOS SERVICIOS:

Los espacios públicos como los parques son instalaciones que apoyan el desarrollo en la primera infancia. El diseño de estos espacios, las condiciones adecuadas o la reducción de obstáculos es clave para que las familias aumenten su uso al igual y adopten comportamientos positivos de cuidado. Ubicar estos espacios cerca o alrededor de otros servicios como clínicas de salud o fuentes de alimentos saludables, podría aumentar su accesibilidad y utilización.

SALUD MENTAL DEL CUIDADOR:

Se puede diseñar espacios públicos y calles que minimicen las fuentes de estrés de los cuidadores, incluyendo estrés relacionado con el tráfico, multitudes, soledad, ruido, contaminación o la incertidumbre del desplazamiento urbano.

JUEGO ENTRE CUIDADOR Y NIÑO:

Las intervenciones pequeñas de juego no estructurado, frecuentemente encontradas a lo largo del camino o integradas en parques o plazas, pueden tener más impacto que los grandes parques infantiles, porque alientan el juego más frecuente entre los cuidadores y sus niños.

CONTAR CUENTOS, CANTAR, LEER:

Murales de cuentos u otros avisos para que los cuidadores cuenten una historia, canten o lean a sus niños, pueden integrarse a lo largo del entorno urbano.

Ejemplos



MURALES PARA CONTAR CUENTOS

En la **Ciudad de Bogotá, Colombia**, *Crezco con mi barrio*, proyecto para mejorar un barrio local liderado por una organización comunitaria en asociación con el gobierno municipal, ha instalado un mural que tiene 95 cm. de altura. Pintado por residentes, el mural muestra historias locales y les recuerda a las personas la estatura de un niño y su vulnerabilidad al tráfico.

En **Accra, Ghana**, el equipo Playtime de la Fundación Mmofra en Africa, creó un viaje de exploración para niños pequeños en un parque público local. Apoyados en estructuras naturales, los elementos de juego incluyen instrumentos musicales locales con juegos o patrones de diseño. Estos detalles fomentan el tipo de juego que ayuda a los bebés y niños pequeños a desarrollar habilidades sociales y brinda una oportunidad única para la interacción de niños de distintos orígenes socioeconómicos.



LACTANCIA PÚBLICA SEGURA

Se puede promover la lactancia en espacios públicos creando ambientes donde las mujeres se sientan más seguras; y mediante infraestructura (por ejemplo, con iluminación cálida, diseños de veredas accesibles y equipamientos cómodos), políticas y campañas de apoyo.

El Departamento de Salud de la **Ciudad de Nueva York, EE.UU.** está proporcionando a los barrios más desfavorecidos “espacios para lactancia” en los establecimientos de salud, donde las mujeres tienen libre acceso a espacios privados para dar de lactar con seguridad.

A lo largo de **Nueva Zelanda**, la iniciativa liderada por el Ministro de Salud “*Breastfeeding Friendly Spaces Accreditation*” – *Acreditación de Espacios pensando en la lactancia*- crea y mantiene esos entornos pensando en la lactancia. El equipo de la unidad de salud pública del gobierno Toi Te Ora pensando en la lactancia, involucra a centros de trabajo, servicios de educación inicial, cafés y proveedores de servicios de salud. Apoya espacios con desarrollo de políticas de lactancia, capacitación del personal, letreros sobre lactancia y educación sobre cómo crear espacios cómodos para las madres.



DISEÑO PARA JUGAR EN TODAS PARTES

Piense en toda la ciudad como un parque infantil: lugares de juego no designados como el paradero del ómnibus, las plazas y áreas de espera, pueden ofrecer un entorno más diverso de aprendizaje y oportunidades de juego para los niños pequeños. Incluye bancas y otras áreas donde las personas pueden detenerse y descansar, ya que los niños pequeños y los cuidadores especialmente, tienden a necesitar pausas. Hacer que todos esos espacios sean seguros y accesibles para las familias, aumentará las oportunidades de juego a lo largo de la ciudad y reducirá los niveles de estrés de los cuidadores.

En **Copenhague, Dinamarca**, hay trampolines en las veredas en las rutas para caminar, que fomentan el juego y la actividad física para todas las edades; de igual manera en centros comunales, como Ku Be, se ofrecen actividades culturales y eventos comunitarios en un edificio diseñado para ejercicio ilimitado pero lúdico con resbaladeras entre niveles, paredes y redes para trepar, o formas coloridas para juegos de aventura.

En **Nashville y San Francisco, EE.UU.** instrumentos móviles en la pared como xilófonos o de juegos en las paredes con instrucciones coloridas, motivan a los niños a participar en ejercicio físico y creativo en espacios públicos.

Idea 2

RUTAS SEGURAS PARA CAMINAR PARA CUIDADORES Y NIÑOS PEQUEÑOS

DEPARTAMENTOS MUNICIPALES INVOLUCRADOS:

✓ Cultura

✓ Educación

✓ Salud

✓ Parques

✓ Planificación

✓ Servicios Sociales

✓ Transporte

Caminar puede ser un equiparador ya que no se requiere ser propietario de un auto y tampoco tener acceso al transporte público. En muchas ciudades en el mundo es el único modo fiable y asequible para desplazarse. Caminar también es importante para el desarrollo saludable del niño, permitiendo la exploración, el juego, la estimulación y contacto social, y contribuye al bienestar físico y mental de los padres y otros cuidadores.

LOS DISEÑADORES Y PLANIFICADORES DE LA CIUDAD PUEDEN ALENTAR EL CAMINAR GARANTIZANDO QUE:

LOS DESTINOS ESTEN DENTRO DE UNA CAMINATA DE 15 MINUTOS: las guarderías, atención de salud, parques, fuentes de alimentos saludables, escuelas y trabajos, idealmente deberían encontrarse a 15 minutos a pie unos de otros – y preferiblemente de todos los barrios residenciales. Esto implica priorizar servicios pequeños, extensamente distribuidos, y ubicados en conjunto.



LOS CUIDADORES SE SIENTAN SEGUROS DE CAMINAR: Esto implica iluminación consistente desde el atardecer, una red conectada de senderos, cruces frecuentes con tiempos de espera mínimos y topes de protección. Significa tener calles con límites bajos de velocidad e intersecciones diseñadas para minimizar la velocidad de los vehículos y la distancia de cruce para peatones. Las veredas deberían tener bordillos inclinados y ser lo suficientemente anchas para permitir el tránsito de peatones en dos sentidos, incluyendo cochecitos de bebé. Las veredas también deberían tener áreas separadas del flujo de peatones donde los cuidadores puedan detenerse para atender las necesidades de un bebé o niño pequeño. La vegetación debería ser notable proporcionando sombra bajo el sol. Los cuidadores deberían sentirse seguros contra delitos y acoso. Idealmente se debería monitorear la calidad del aire y mantenerla en niveles aceptables a lo largo de las rutas más transitadas.

LAS RUTAS TAMBIEN SON DESTINOS: Las veredas que ofrecen oportunidades para jugar y explorar, y lugares para descansar, apoyan el bienestar del cuidador y su comportamiento, lo que conduce a mejorar el desarrollo del niño.



RELACIÓN CON EL BIENESTAR DEL CUIDADOR Y COMPORTAMIENTOS DEL CUIDADO

USO DE LOS SERVICIOS: Mejorar la posibilidad de caminar de los cuidadores y niños pequeños, puede apoyar el uso de servicios cercanos a casa, ofreciendo un modo fiable de desplazamiento. Al caminar se está más propicio a visitar varios destinos en un solo recorrido, lo cual es una característica de la movilidad del cuidador.

SALUD MENTAL DEL CUIDADOR: Promover caminar a pie y convertirlo en una experiencia segura y placentera puede reducir el estrés relacionado con la incertidumbre del recorrido y aumenta las oportunidades para interacción social y exposición a la naturaleza.

JUEGO ENTRE CUIDADOR Y NIÑO: Mejorar las rutas para caminar puede brindar más oportunidades para interacciones lúdicas cortas y frecuentes.

CONTAR CUENTOS, CANTAR, LEER: Las rutas para caminar pueden ofrecer oportunidades para interacciones entre cuidadores y niños y otras personas. Al ser más lenta, la caminata también permite a los cuidadores con bebés y niños pequeños darse cuenta de más detalles en el paisaje de la calle a lo largo de su recorrido, ofreciendo por lo tanto oportunidades para contar cuentos y usar la imaginación.

Ejemplos



DISEÑO PARA JUEGO A LO LARGO DEL CAMINO

En **Odense, Dinamarca**, la municipalidad instaló lugares de juego a lo largo del centro de la ciudad. Los lugares de juego son áreas pequeñas – unos cuantos metros cuadrados- con instalaciones de agua atractivas y simples o esculturas para trepar. Facilitan momentos lúdicos pequeños pero frecuentes para las familias que pasan por ahí.

En **Filadelfia, EE.UU.** “Urban Thinkscape” integra el aprendizaje temprano en el diseño de un espacio público cerca de una parada de buses, para alentar a las familias con niños pequeños a que participen en el juego mientras pasan por ahí o esperan el bus. Esto ha mejorado las habilidades lingüísticas de los niños y ha aumentado las interacciones entre cuidador y niño.



RUTAS DE LOS NIÑOS

Las rutas para niños típicamente conectan áreas residenciales con escuelas, parques infantiles y parques a través de señalización colorida y lúdica y de elementos de diseño en la vereda. Estos elementos de diseño también alertan a los conductores sobre la presencia de niños en la zona y refuerzan el sentido de seguridad en los padres, lo que a su vez reduce sus niveles de estrés.

La Kindlint o ‘ruta de los niños’ en **Eindhoven, Países Bajos**, está diseñada para ofrecer una ruta transitable a pie segura para los niños, aumentando las percepciones de seguridad de los padres y disminuyendo la edad en la que los niños pueden caminar por su cuenta. Marcado con señalización, es un camino distinto, colorido y con texturas.

En **Boa Vista, Brasil**, el gobierno municipal apoyó a los niños para pintar murales y colores brillantes en las veredas, para alentar el juego y el cuento de historias a lo largo de rutas clave a servicios de primera infancia. La municipalidad también ha mejorado algunas paradas de bus con instalaciones para lactancia, y los ha decorado con escenas de la vida diaria, tal como una peluquería, motivando el juego imaginativo mientras se espera el transporte.

En **Sao Paulo, Brasil**, la iniciativa Territorios Educadores mejora las rutas de caminantes cerca a servicios educativos y culturales para primera infancia, haciéndolos más seguros e introduciendo características que fomentan las interacciones lúdicas, con un enfoque en aprendizaje temprano.

Medellín, Colombia, introdujo rutas seguras para preescolares que viven en barrios con altos niveles de violencia. Los niños caminan a la escuela junto con un grupo de adultos, jugando y acompañados por música.



MEJORA PEATONAL PARA FAMILIAS

Ensanche la vereda y brindar facilidad para caminar y empujar un cochecito, aumenta las oportunidades de interacción y juego, y reduce la probabilidad de choques y lesiones. Brinda más tiempo para sujetar a un niño pequeño que corre hacia la calle y hace que los cuidadores y los niños estén menos estresados. Es fundamental asegurarse que las veredas permanezcan cómodas (sombra, bancas) y sin obstrucciones (autos, casetas). Se requiere mantenimiento y hacer cumplir las regulaciones, además del buen diseño. Las intervenciones se pueden probar temporalmente con facilidad mediante urbanismo táctico.

En **Barcelona, España**, el proyecto *Superblocks* liderado por el consorcio público BCNecología e implementado por el gobierno municipal, está convirtiendo partes de la ciudad en zonas de bajo tráfico diseñadas principalmente para peatones y eventos comunales. El resultado: mejora en facilidades para caminar y más oportunidad para que los residentes interactúen. Las pruebas piloto han demostrado el aumento en la vida pública en general, así como también niños jugando en exteriores, durante períodos más largos de tiempo.

En **Santiago, Chile**, un proyecto de embellecimiento en el Paseo Bandera convirtió esta calle transitada en el centro de la ciudad en una vía pública peatonal, incluyendo instalaciones para descansar y disfrutar el arte colorido de los artistas locales. También incluye más áreas verdes. Inicialmente y de manera temporal, esta intervención de urbanismo táctico fue pagada por los dueños de negocios locales y se ha hecho permanente en manos del gobierno municipal



EL DISEÑO HACE MAS SEGUROS LOS CRUCES DE CALLES

Las características de diseño simple, como agregar colores a los letreros en la calle, pueden elevar la conciencia de los conductores acerca de la presencia de niños y alentar a los cuidadores y a los niños a utilizar los cruces. Las intervenciones de diseño que aumentan la seguridad incluyen islas de tráfico, arbustos y otros elementos de protección, y dispositivos para reducir la velocidad, como los rompe-velocidades. Las intervenciones de diseño también pueden tener influencia en la percepción de seguridad por parte de los padres, reduciendo sus niveles de estrés.

En **La Paz, Bolivia**, las *Cebras del tráfico* son una flota de educadores urbanos del gobierno municipal disfrazados de cebras, dedicados a crear conciencia creativa acerca del comportamiento seguro en los cruces para peatones y conductores. Son bastante conocidos por los niños pequeños y los padres.

En la **Ciudad de México, México**, la organización civil Liga Peatonal usa datos sobre accidentes de tráfico para emitir recomendaciones del gobierno municipal sobre la seguridad en las calles, enfocándose en rutas específicas para peatones que usan los niños. Lo hacen a través de proyectos piloto, defendiendo la causa y mediante de campañas de información pública.

Idea 3

EVENTOS Y PROGRAMAS PARA FAMILIAS CON NIÑOS PEQUEÑOS EN ESPACIOS PUBLICOS

DEPARTAMENTOS MUNICIPALES INVOLUCRADOS:

- ✓ Cultura
- ✓ Educación
- ✓ Salud
- ✓ Parques
- ✓ Planificación
- ✓ Servicios Sociales
- ✓ Transporte

Diseñar espacios públicos que puedan servir como lugares para eventos regulares y frecuentes enfocados en la familia, construye la comunidad, fortalece las redes de apoyo social para los cuidadores y permite que los servicios de salud, educación y social y las organizaciones de cultura; lleguen directamente a los padres con actividades de orientación.



Incluir a las comunidades en el diseño y gestión de estos eventos atrae a más participantes y aumenta la probabilidad de pertenencia local y sostenibilidad a largo plazo.

El juego “pop-up” se puede combinar fácilmente con cierre de calles u otros encuentros que no están orientados específicamente a la familia. Una bicicleta o carro puede jalar contenedores móviles de libros, juguetes y juegos para niños pequeños, junto con bancas y sillas movibles. Las intervenciones “pop-up” son una manera eficiente de probar ideas para infraestructura permanente y evaluar su impacto en el comportamiento.



RELACIÓN CON EL BIENESTAR DEL CUIDADOR Y COMPORTAMIENTOS DEL CUIDADO

USO DE LOS SERVICIOS: Los eventos en espacios públicos pueden brindar una oportunidad para influenciar directamente la forma en que las familias usan esos espacios, así como también atraerlos a asistir y quedarse más tiempo.

SALUD MENTAL DEL CUIDADOR: Los eventos regulares por los que la comunidad tiene un sentido de pertenencia pueden ayudar a la salud mental del cuidador fortaleciendo las redes sociales.

JUEGO ENTRE CUIDADOR Y NIÑO: Es probable que los eventos públicos para familias incluyan actividades lúdicas y ofrezcan inspiración para nuevas formas de juego dirigido hacia una interacción social más amplia que en casa.

PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE: Los programas para las familias pueden incluir orientación a los padres sobre prácticas alimenticias y ofrecer oportunidades para que los cuidadores conversen sobre este y otros temas.

CONTAR CUENTOS, CANTAR, LEER: Los eventos pensando en la familia en espacios públicos pueden incluir contar cuentos en grupo, lo que puede apoyarse en la cultura local y contribuir a generar un sentido comunitario.



Ejemplos



REUNIONES FAMILIARES PÚBLICAS PARA JUGAR Y ORIENTAR A LOS PADRES

Los eventos que reúnen a las familias con bebés en espacios públicos, pueden fomentar lazos comunales y familiares, así como también servir como oportunidades de orientación a los padres. Si se llevan a cabo en espacios altamente visibles y simbólicos, pueden servir como demostraciones poderosas de que la primera infancia es una prioridad para el gobierno local.

En **Estambul, Turquía**, las municipalidades socias de Urban95 Beyoglu, Maltepe, Sanyer y Sultanbeyli, organizaron días de campo familiares para el Día de la Madre, combinados con juegos y conciertos para los niños y las familias, junto a talleres para padres en temas relacionados con el desarrollo infantil, la lectura, nutrición y juego. Esto demostró ser una manera efectiva de comunicar la importancia de la interacción cuidador-niño. La organización de los días de campo familiares también fortaleció la colaboración entre distintos departamentos municipales en el tema de primera infancia.

Tel Aviv, Israel, la municipalidad de **Yafo** organizó un evento de juego de tres días en la plaza principal de la ciudad para alentar interacciones creativas entre padres y niños. El evento resultó ser muy popular, atrayendo alrededor de dos mil personas cada día, incluyendo al alcalde. El evento introdujo en Tel Aviv el concepto de trabajadores lúdicos – un experto en juegos capacitado que apoya a los padres y niños en los parques infantiles. También introdujo nuevos elementos de juego como nuevos diseños de cajas de arena con bancas para apoyar las interacciones, elementos móviles de juego y cobertizos para guardar los juguetes. Los materiales y la iniciativa se llevaron a eventos similares en zonas más vulnerables de la ciudad, y luego quedaron disponibles en los parques de manera permanente.

El proyecto *Crezco en mi barrio* en **Bogotá, Colombia**, organizó eventos comunales regulares en un barrio desfavorecido en la periferia de la ciudad, enfocado en la interacción intergeneracional y el aumento del uso por parte de las familias de espacios públicos para jardinería, eventos culturales y ejercicios.

En **Tucumán, Argentina**, el proyecto “*Filling Urban Voids*”- Llenando Vacíos Urbanos- ha introducido muebles urbanos “pop-up” pensados en los padres en 1200 espacios pequeños abandonados en la ciudad. Autogestionados por las comunidades locales y propagados a lo largo de la ciudad, estos espacios ofrecen oportunidades para interacciones familiares seguras y estimulantes cerca a la casa.



CALLES LÚDICAS TEMPORALES

Cerrar las calles a intervalos regulares brinda a las personas de todas las edades un espacio público y seguro para jugar, reunirse, estar activos y respirar aire puro. Los cierres temporales generalmente son liderados por el departamento de transporte con la colaboración de los departamentos de educación, salud, parques y jardines, servicios sociales o cultura, y pueden ser un primer paso hacia soluciones permanentes, que pueden ser difíciles de implementar sin consolidar primero el apoyo ciudadano.

En la **Ciudad de México, México**, bajo una iniciativa del ex laboratorio de innovación urbana LabCDMX el gobierno cierra regularmente las calles frente a escuelas en barrios desfavorecidos para brindar oportunidades de juego al aire libre

En **Libreville, Gabón**, “*Closing Streets for Children to Play*”- Cerrar las Calles para que los Niños Jueguen – crea espacios seguros para que los niños jueguen en lugares donde carecen de espacio para jugar, en línea con una tradición más amplia de usar las calles para eventos sociales, como las bodas.

Bristol, R.U. tiene una fuerte tradición de calles lúdicas. Los estudios han demostrado que se aumenta la interacción entre los vecinos, contribuyendo a mejorar el bienestar del cuidador.

Empezando en **Bogotá, Colombia**, hace más de 40 años y ahora propagándose por América Latina, las *Ciclo vías – Bicycle lanes* – son regularmente cierres temporales de calles liderados por los gobiernos municipales para alentar caminatas, montar bicicleta y reunirse en el espacio público. Son muy populares entre las familias y se han convertido en momentos clave de juego al aire libre y cohesión social.



PARQUES INFANTILES PROVISTOS DE PERSONAL

Copenhague, Dinamarca, tiene 26 parques infantiles provistos de personal, cada uno con una caracterización y tamaño diferente. El departamento de parques emplea al personal que es altamente capacitado, generalmente con una maestría y que puede proporcionar asesoría a los padres con referencias a servicios municipales. Los miembros del personal ayudan a los niños cuando lo necesitan, organizan eventos, garantizan la seguridad, permitiendo al mismo tiempo la toma de riesgos y son mediadores en conflictos potenciales entre los usuarios.

Idea 4

DISEÑO DE SISTEMAS DE TRANSPORTE TENIENDO EN CUENTA LA MOVILIDAD DE LA FAMILIA

DEPARTAMENTOS MUNICIPALES INVOLUCRADOS:

Cultura



Educación



Salud



Parques



Planificación



Servicios sociales



Transporte

Los sistemas de transporte tienden a ser planificados para adultos que se transportan por distancias largas en dos sentidos. Sin embargo, los cuidadores con bebés y niños pequeños se mueven en las ciudades de manera diferente: requieren el apoyo diario de múltiples servicios y personas típicamente ubicados cerca de casa. El precio del transporte público es también un obstáculo común para la mayor parte de familias vulnerables. Reducir el costo y ampliar las opciones de transporte puede mejorar el bienestar del cuidador y del niño y reducir los niveles de estrés.



Los gobiernos municipales tienen roles críticos para asegurar que los sistemas de transporte público apoyen las actividades de cuidado en vez de dificultarlas. Esto significa instalar paraderos en lugares que frecuentan los cuidadores y a lo largo de las rutas que toman, como parte de una red que reduzca los tiempos de desplazamiento a los destinos. Implica facilitar la navegación en el sistema y la conexión entre servicios de la forma menos difícil posible. También implica reducir los obstáculos de costo mediante conexiones gratis e integración de la tarifa a lo largo de los servicios, mejorando el servicio de tránsito (frecuencia y previsibilidad) y diseñando una experiencia de tránsito segura fiable y cómoda para las familias con bebés y niños pequeños.



RELACIÓN CON EL BIENESTAR DEL CUIDADOR Y COMPORTAMIENTOS DEL CUIDADO

USO DE LOS SERVICIOS: Mejorar el transporte público para apoyar el desplazamiento del cuidador puede apoyar el acceso de las familias a los servicios. El transporte en sí también es un servicio. Mejorar la experiencia de desplazamiento apoya el bienestar general del cuidador.

SALUD MENTAL DEL CUIDADOR: Movilizarse en la ciudad es una fuente de estrés para la mayoría de cuidadores, lo que se puede aliviar con un mejor diseño de la red de tránsito.

JUEGO ENTRE CUIDADOR Y NIÑO: El transporte público y los tiempos de espera durante los viajes, pueden ser oportunidades para el juego y la interacción.

PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE: Las campañas de comunicación y de comportamiento con un enfoque en entornos de transporte público, pueden tener influencia en las prácticas de alimentación. En los grandes lugares de tránsito, las ciudades pueden proporcionar espacios seguros para descansar y dar de lactar.

CONTAR CUENTOS, CANTAR, LEER: El transporte público y los tiempos de espera durante los viajes, pueden ser oportunidades para el juego y la interacción.



Ejemplos



PLANIFICACIÓN DEL TRANSPORTE Y USO DEL SUELO PARA AUMENTAR EL ACCESO A LAS GUARDERÍAS

En **Villicus, Lituania**, el gobierno municipal ha desarrollado una aplicación para juntar a padres con instalaciones de guarderías adecuadas. En la aplicación se encuentran datos sobre la ubicación de la guardería y la distancia desde la residencia o centro de trabajo de los padres, y está ayudando a la ciudad a entender donde trabajan y se desplazan las personas, y a tomar mejores decisiones acerca de donde aumentar o disminuir la prestación de transporte público y determinar las ubicaciones para la expansión de lugares de guardería.



TRANSPORTE CONVENIENTE Y SUBSIDIADO PARA MUJERES EMBARAZADAS Y NIÑOS PEQUEÑOS

En **Sao Paulo, Brasil**, el programa Madre Paulistana apunta a asegurar el acceso al cuidado de la salud a lo largo del embarazo brindando una tarjeta de viaje gratis a las mujeres embarazadas. Otros incentivos incluyen el obsequio de una bolsa con ropa de bebé por completar las seis visitas prenatales.

En **Japón**, las mujeres embarazadas en la región de Tohoku pueden registrarse en algunas de las empresas de taxi de la ciudad para recibir prioridad, cuando están yendo a sus chequeos prenatales o cuando estén en proceso de parto. Algunas empresas de taxi también están instruyendo a algunos de sus conductores para saber cómo atender a las madres embarazadas en su camino al hospital.

En **Paris, Francia**, el transporte público es gratis para todos los niños menores de 11 años. Se intenta facilitar la circulación de las familias y reducir los obstáculos de costo para los cuidadores.



TRÁNSITO SEGURO, ASEQUIBLE Y LÚDICO PARA NIÑOS PEQUEÑOS

El transporte público puede crear oportunidades valiosas y únicas para el aprendizaje y el juego. Se puede convertir una parada de bus en una experiencia de aprendizaje a través de mensajes e historias, o juegos que dependan de colores o formas. También se puede colocar mensajes y juegos dentro de los buses o trenes. Mejorar la seguridad y comodidad en las estaciones – por ejemplo, reduciendo los vacíos debajo de los pies y permitiendo el acceso de cochecitos, o proporcionando sombra bajo el sol e iluminación en la noche – puede beneficiar la experiencia de los cuidadores y mejorar su desplazamiento.

El proyecto *Urban Thinkspace* en **Filadelfia, EE.UU.** transformó una parada de bus y el terreno adyacente utilizando rompecabezas e iluminación de la calle, proyectando historias animadas en las veredas. El proyecto ha demostrado el uso acrecentado de lenguaje numérico, espacial y de colores en los niños, más conversaciones entre cuidador y niño y más enfoque de los cuidadores en lo que está haciendo su niño.

Las normas técnicas globales del Instituto para Política de Transporte y Desarrollo para Bus Rapid Transit (BRT) requieren facilidad de acceso para cochecitos en todos los buses y estaciones, definido como un espacio no mayor a 1.5 cm (vertical) y 10 cm (horizontal) entre el bus y la plataforma. Hay sistemas con la norma dorada BRT en **Yichang, China; Belo Horizonte, Brasil y Bogotá, Colombia.**

En **Washington D.C.** el servicio de buses “Circulador” adoptó una política en 2010 para permitir cochecitos desdoblados en los buses, con el fin de facilitar el acceso a los cuidadores que viajan con niños.

Dublin, Irlanda, ha instaurado un límite de tarifa en el transporte público, que permite a los usuarios de tarjetas inteligentes pagar por viaje pero se limita los pagos cuando ellos llegan al equivalente de un pase diario o semanal. Muchos cuidadores pueden no ser capaces de predecir cuantos viajes necesitarán hacer en un determinado periodo de tiempo cuando calculan si un pase les ahorrará el dinero. Muchos cuidadores de bajos ingresos pueden no tener fondos suficientes para pagar pases de largo plazo por adelantado, y terminan pagando más por el transporte de lo que pagarían con un pase de uso ilimitado. El límite de tarifa reduce el estrés de la decisión y el costo de transporte.

Idea 5

UBICACIÓN CONJUNTA DE SERVICIOS INFANTILES Y FAMILIARES

DEPARTAMENTOS MUNICIPALES INVOLUCRADOS: Cultura Educación Salud Parques Planificación Servicios sociales Transporte

La ubicación de los servicios impacta su uso por parte de los cuidadores con bebés y niños pequeños. Si bien puede ser complejo colocar servicios clave como atención salud, cuidado infantil, opciones de alimentación saludable, parques, escuelas y oportunidades de empleo al alcance de donde viven las familias, una solución es agruparlos para reducir el número de viajes que tienen que hacer los cuidadores.





La ubicación conjunta de servicios ayuda a reducir el estrés del cuidador. También ayuda a las ciudades a simplificar los costos de gestión, al permitir que se comparta espacio y parte del personal. Finalmente, se trata de una mejor integración de distintos servicios de primera infancia y simplifica la aceptación de derivaciones o referencias, lo que mejora los resultados de desarrollo de la primera infancia.

Los gobiernos municipales pueden usar datos sobre donde viven las familias con niños pequeños, y sobre el uso de servicios, para informar de mejor manera la ubicación y ampliación de servicios futuros. También pueden diseñar infraestructura y regulaciones para atraer servicios que son prestados por organizaciones privadas en zonas específicas, y alentar la coordinación regular a nivel de trabajador de primera línea y gerentes entre distintos prestadores de servicios.



RELACION CON EL BIENESTAR DEL CUIDADOR Y COMPORTAMIENTOS DEL CUIDADO

USO DE LOS SERVICIOS: Ubicar los servicios en conjunto puede aumentar su uso al proporcionar una “ventanilla única” y mejorar la aceptación de derivaciones o referencias.

SALUD MENTAL DEL CUIDADOR: La ubicación de servicios en conjunto puede reducir el estrés involucrado en llegar a los servicios y puede facilitar intervenciones directas de comportamiento, focalizadas a grandes números de cuidadores en un lugar, con la visión de mejorar su salud mental.

JUEGO ENTRE CUIDADOR Y NIÑO: Los servicios ubicados en conjunto para las familias fácilmente pueden incluir instalaciones lúdicas.

PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE: Los servicios ubicados en conjunto para las familias pueden fácilmente incluir espacios para lactancia y permitir que los servicios existentes se junten con asesoría sobre nutrición.



Ejemplos



COMPARTIR INSTALACIONES PARA SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

En **Tel Aviv**, los centros comunales y las clínicas pediátricas, administradas respectivamente por el departamento comunitario de la ciudad y el departamento de salud, se han juntado en ubicaciones seleccionadas en la ciudad, lo que ha aumentado los puntos de acceso a servicios de crianza prestados por ambos departamentos. Por ejemplo, los padres que viven lejos de una clínica pediátrica ahora pueden acceder a algunos servicios de la clínica que está mucho más cerca a su casa, ya que se ofrecen en un centro comunal en la cercanía.



APERTURA DE INSTALACIONES PÚBLICAS FUERA DE HORARIO

Colocar espacios lúdicos en las instalaciones públicas existentes, como escuelas o centros de salud, apoya el acceso a una diversa gama de servicios. Abrir estos espacios fuera de horario puede aumentar el acceso de niños pequeños y sus cuidadores.

Nueva York, EE.UU. creó un programa para transformar los estacionamientos de autos en las escuelas en parques infantiles, con la ayuda de la comunidad y de los niños, en el diseño y construcción. Permanecen abiertos para el uso de la comunidad después del horario escolar.

Paris, Francia, está sembrando vegetación en todos los patios de escuelas y abriéndolos a las familias los fines de semana como parques públicos.

En **Copenhague, Dinamarca**, la mayoría de patios en las escuelas no tienen cerramientos y los escolares y cualquier persona los pueden utilizarlos en todo momento. Esto aumenta la disponibilidad de espacios públicos de calidad para las familias.



USO DE ESPACIOS PRIVADOS PARA SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

En las zonas donde la construcción no es fácil o apropiada, las municipalidades pueden aumentar la cobertura y densidad de prestación de servicios para niños usando espacios privados existentes

En el estado de **Maranhao, Brasil**, 17 ciudades están usando hogares privados como puntos de reunión de mujeres embarazadas y trabajadores de salud. Se escoge ubicaciones lo suficientemente cerca para que los futuros padres lleguen caminando. Con esto se logra menos visitas prenatales perdidas y más tiempo ayudando a las madres y padres a que piensen en los pasos que pueden tomar para ayudar al desarrollo de los niños.

Durante décadas, **Colombia** ha tenido programas de cuidado de niños establecidos en hogares locales pero financiados y regulados por el gobierno. Esta estrategia ha aumentado la proximidad del cuidado infantil al lugar donde viven los padres, incluso en barrios de alta densidad.

El proyecto Kidogo en **Kibera**, uno de los asentamientos informales más grandes en **Nairobi, Kenia**, brinda capacidad para que las madres ofrezcan micronegocios de cuidado infantil de mayor calidad y sostenibles, desde sus hogares.



DIRECTORIOS DE SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

Las ciudades y las comunidades pueden no estar al tanto de todos los recursos formales e informales disponibles para ayudar en el desarrollo infantil. La creación de directorios de barrio para servicios de primera infancia permite a los cuidadores que necesitan consejo llegar a alguna persona en la cercanía, sea un proveedor formal de servicios o un vecino.

En **Chicago, EE.UU.** la Red Neighborhood Parents (Padres del Barrio) es una plataforma en línea que conecta a los padres a lo largo de la ciudad para permitir que compartan recursos, consejos, habilidades y eventos y faciliten la experiencia de ser un padre en la ciudad.

En **Tel Aviv Israel**, la plataforma digital de la ciudad para padres de niños pequeños, Digital, proporciona apoyo y consejos de crianza, informa a los cuidadores de programas adecuados para niños pequeños y enumera la ubicación de los servicios de primera infancia.

Idea 6

BARRIOS DE BEBES, NIÑOS PEQUEÑOS Y CUIDADORES

DEPARTAMENTOS MUNICIPALES INVOLUCRADOS:

✓ Cultura

✓ Educación

✓ Salud

✓ Parques

✓ Planificación

✓ Servicios sociales

✓ Transporte

Crear áreas dedicadas que faciliten la integración de intervenciones a medida para bebés, niños pequeños y las personas que los cuidan puede multiplicar exponencialmente el impacto de dichas intervenciones.



El área elegida debe estar en un barrio poblado por un gran número de familias vulnerables con niños pequeños, o accesible a ellos, y con desafíos bien identificados, tales como la falta de espacios públicos seguros para las familias, deficiente seguridad en las calles, o el acceso limitado a atención de salud o cuidado infantil. La participación de la comunidad, junto con un sólido monitoreo de datos sobre indicadores clave de primera infancia, ayuda en gran medida a priorizar, diseñar e implementar intervenciones, y permite que su impacto se evalúe y comunique.



RELACIÓN CON EL BIENESTAR DEL CUIDADOR Y COMPORTAMIENTOS DEL CUIDADO

USO DE LOS SERVICIOS: Se puede mejorar el acceso a los servicios en el barrio a través de la planificación y diseño de rutas a los servicios clave.

SALUD MENTAL DEL CUIDADOR: La intervención en sitio puede reducir fuentes ambientales de estrés para los cuidadores, apoya la interacción comunal y mejora el acceso a la naturaleza.

JUEGO ENTRE CUIDADOR Y NIÑO: La intervención en sitio incluye espacios lúdicos e integra elementos que conducen al juego a lo largo del entorno urbano.

PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE: El barrio para bebés, niños pequeños y cuidadores puede incluir la creación de lugares que sean adecuados para lactancia, con eventos regulares que puedan promover la nutrición.

CONTAR CUENTOS, CANTAR Y LEER: El barrio para bebés, niños pequeños y cuidadores puede integrar elementos para contar cuentos en el entorno urbano e incluir eventos familiares regulares con cuenta cuentos y otros juegos interactivos.

USO DE ENFOQUES NO VIOLENTOS PARA DISCIPLINAR: Los eventos regulares podrán incluir actividades para orientar a los padres, tocando temas de disciplina. El estrés reducido del cuidador también puede contribuir a enfoques de disciplina más suave.



Ejemplos



INTERVENCIONES LIDERADAS POR LA COMUNIDAD BASADAS EN UN LUGAR

En **Bogotá, Colombia**, Crezco con mi barrio es un enfoque basado en un lugar, liderado por una organización comunal local en asociación con el gobierno local en un área desfavorecida de la ciudad. Se inició con una serie de eventos lúdicos pop up, involucrando a la población en la renovación de lotes abandonados para juegos, luego pasó a crear rutas seguras conectando centros de cuidado infantil con áreas de juego, servicios de salud y hogares.



ZONAS DE PRIORIDAD INFANTIL PARA REDUCIR LA VIOLENCIA

El gobierno municipal en **Recife, Brasil**, está experimentando con zonas de prioridad infantil alrededor de centros comunales locales. Los esfuerzos de zonificación incluyen juego pop up y campañas de crianza para recuperar el espacio público para las familias, rutas más seguras entre destinos como guarderías, tiendas de abarrotes y parques infantiles; e inversiones en parques infantiles, parques y zonas peatonales para desarrollar espacios públicos seguros que puedan albergar la vida familiar dinámica, como una forma de prevenir el delito y la violencia.



BARRIOS PARA BEBES, NIÑOS PEQUEÑOS Y CUIDADORES

La Misión Smart Cities (ciudades inteligentes) en la **India**, iniciativa del gobierno nacional, ayuda a las ciudades a implementar reformas urbanas ambiciosas. Para ayudar a integrar las necesidades de bebés, niños pequeños y cuidadores. La Fundación Bernard van Leer apoyó la creación de un conjunto de recomendaciones para planificadores, diseñadores y autoridades. En las ciudades miembro de la Misión de Smart Cities como **Udaipur y Pune**, estas guías se utilizan para capacitar al personal municipal y para informar sobre intervenciones de planificación urbana enfocadas en las familias.

El mismo concepto de barrio para bebés, niños pequeños y cuidadores se ha adaptado en **Tirana, Albania**, para apoyar una estrategia municipal ambiciosa y holística enfocada en los niños. El marco de la política pública apoya la coordinación entre las agencias municipales proporcionando una visión clara y un plan de acción común, y las guías de diseño apoyan al personal técnico para que logren implementarlo.

ENTORNOS SALUDABLES PARA LOS NIÑOS

LOS BEBES Y LOS NIÑOS PEQUEÑOS NECESITAN CIUDADES CON UN ENTORNO SEGURO Y SALUDABLE, DONDE LOS SERVICIOS FUNDAMENTALES SEAN DE FÁCIL ACCESO; UN ENTORNO QUE PERMITA INTERACCIONES FRECUENTES, CÁLIDAS Y SENSIBLES CON ADULTOS AMOROSOS Y QUE OFREZCA UN ENTORNO FÍSICO SEGURO Y ESTIMULANTE PARA JUGAR Y EXPLORAR.



Las ideas Urban95 para acción en esta área se enfocan en calidad del aire y acceso a la naturaleza. ¿por qué? Primero, las consecuencias de la contaminación del aire las sienten desproporcionadamente los más pobres y los más jóvenes. La calidad del aire puede variar grandemente entre barrios, donde las áreas de bajos ingresos experimentan típicamente niveles más altos de contaminación, ya que tienden a tener menos espacios verdes y una densidad de población más alta. Segundo, los niños y los cuidadores por igual necesitan una exposición regular a la naturaleza para jugar, hacer ejercicios y descansar.

Los gobiernos tienen un rol fundamental en la ubicación y mantenimiento de espacios naturales en entornos urbanos. Los espacios naturales numerosos, accesibles y bien ubicados en una ciudad mitigan el impacto de temperaturas extremas, contaminación de aire o afecciones de clima adverso en el bienestar de los niños y sus cuidadores. Las políticas y sistemas sobre emisiones y reducción de desechos, así como la integración de los requerimientos de espacio natural en las leyes de construcción y zonificación, también pueden marcar la diferencia.



CALIDAD DEL AIRE

Garantizar que la calidad del aire cumpla las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud en zonas y alrededores donde los niños pasan la mayor parte del tiempo, tales como guardería, centro de salud, preescolar, calles, parques o parques infantiles. Los bebés y los niños pequeños son más vulnerables a la contaminación del aire que los niños mayores y los adultos, ya que respiran más aire por kilogramo de peso corporal. La exposición habitual a la contaminación del aire afecta adversamente el desarrollo cognitivo y mental. De igual manera, durante el embarazo la amenaza es real: a nivel mundial, 18-23% del total de nacimientos prematuros (alrededor de 3 millones) estuvieron asociados con la exposición materna a PM2.5 de material de partículas finas.



EXPOSICION A LA NATURALEZA

Exposición habitual a la naturaleza para jugar, hacer ejercicio y descansar, tanto para el niño como para el cuidador. Las zonas naturales para el juego contribuyen al mejor desarrollo de las habilidades motoras (ej. jugar con arena y agua) al mismo tiempo, las zonas verdes alientan la exploración y toma de riesgos gradualmente. Para los cuidadores, los ambientes naturales contribuyen a una mejor salud mental. Están más calmados y atraídos a quedarse y están más aptos para interacciones como contar cuentos, leer o cantar.

Todos estos beneficios dependen de la presencia de la naturaleza en el entorno urbano y del mantenimiento de los espacios naturales, para reducir amenazas como enfermedades contagiadas por insectos y animales callejeros. La presencia de espacios naturales numerosos, accesibles y bien ubicados en una ciudad mitiga el impacto de las temperaturas extremas, contaminación del aire o condiciones adversas al clima en el bienestar de los niños y sus cuidadores.

Idea 1

CONTROLES DE TRÁFICO

DEPARTAMENTOS MUNICIPALES INVOLUCRADOS:

✓ Cultura

✓ Educación

✓ Salud

✓ Parques

✓ Planificación

✓ Servicios sociales

✓ Transporte

El tráfico es el principal contribuyente de la contaminación del aire, y la baja estatura de los niños pequeños los coloca consistentemente cerca a los tubos de escape de los autos. El tráfico también aumenta la posibilidad de choques, estacionamiento y otros desafíos.





Las ciudades pueden enfrentar estos problemas estableciendo mecanismos de control vehicular en zonas donde las familias con niños pequeños pasan la mayor parte del tiempo, tal como frente a las guarderías o cerca de parques y parques infantiles. Las intervenciones incluyen límites de velocidad más bajos, diseño de la calle que reduce el espacio para los autos y alienta a los conductores a manejar más despacio, áreas peatonales y eventos temporales como el cierre de calles para lograr menos autos en nuestras ciudades. Adicionalmente, las calles multimodales (con espacio reducido para autos y más espacio para otros modos) han demostrado muchos beneficios para todos los residentes de la ciudad.



RELACIÓN CON EL BIENESTAR DEL CUIDADOR Y COMPORTAMIENTOS DEL CUIDADO

USO DE LOS SERVICIOS: Reducir la frecuencia de tráfico cerca a los servicios puede ayudar a mejorar la calidad del aire y hace que sea menos riesgoso para cuidadores y niños pequeños dirigirse a estos servicios.

SALUD MENTAL DEL CUIDADOR: Restringir el tráfico reduce los factores de estrés como el ruido, contaminación del aire y riesgo de choques, libera el espacio para elementos más naturales y puede contribuir a la interacción social al proporcionar más espacios para descansar y quedarse.

JUEGO ENTRE CUIDADOR Y NIÑO: Liberar el espacio de autos puede liberar espacio para más juego al aire libre cerca de donde viven las familias.



Ejemplos



REDUCCIÓN DEL TRÁFICO Y REPLANTEAMIENTO DE LAS CALLES PARA REUNIONES FAMILIARES

Las medidas de reducción de tráfico para reducir la velocidad de los autos (incluyendo regulación, rompe-velocidades o patrones modificados en la calle) aumenta la seguridad. Al mismo tiempo las interrupciones temporales de tráfico reducen el impacto de la contaminación del aire en los bebés, niños pequeños y cuidadores. El aumento de vías peatonales también puede mejorar el negocio para las tiendas locales y reducir los delitos a través de ‘más ojos en la calle’.

Kigali, Ruanda, ha prohibido autos en el centro de la ciudad y mensualmente tiene días sin auto en los cuales la ciudad apoya los deportes.

Las mañanas sin autos, todos los domingos en las dos vías centrales principales en **Yakarta, Indonesia**, se han convertido en una gran tradición. Las familias caminan, montan bicicleta o simplemente se reúnen para usar este nuevo espacio público disponible.

Paris, Francia, ha lanzado los domingos sin autos una vez al mes, dando como resultado el aumento del uso del espacio público y una menor contaminación del aire.



Barcelona, España, está repensando su estructura urbana a través del proyecto Superblocks: los autos ahora solo están permitidos en las arterias principales, poniendo las calles internas a disposición para otras actividades como juegos, eventos comunales para las familias, zonas verdes, bicicleta y caminatas.



MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA PARA BICICLETAS Y HACER QUE LAS FAMILIAS MONTEN BICIS

Las ciclovías separadas alientan a los cuidadores a montar bicicleta con bebés y niños pequeños, o a que los niños pequeños manejen al lado de sus padres. Estas ciclovías reducen los niveles de estrés de los cuidadores al aumentar la seguridad. Al alentar a los niños a que monten bicicleta desde una edad temprana, ellos reciben un impacto positivo en el desarrollo saludable. Ayudan a que las ciudades se alejen de la dependencia en los autos.

En los **Países Bajos y Dinamarca**, la mayor parte de las ciclovías son lo suficientemente anchas para acomodar una gama de velocidades y son ensanchadas en los cruces en la medida de lo posible para aumentar la seguridad. La educación para usar la bicicleta está integrada desde muy temprana edad en los currículos formales desde preescolar en adelante, y las instalaciones como parques de juego de tráfico ofrecen apoyo a los padres para que enseñen a sus niños.

En **Tirana, Albania**, el gobierno municipal está construyendo una red de ciclovías conectadas y enseñando a los niños de guardería a ir en bici. Combinando las mejoras de infraestructura con lecciones para los ciudadanos más jóvenes, el liderazgo de la ciudad espera alentar a más familias para que hagan el cambio a usar la bicicleta.

Idea 2

MONITOREO DE LA CALIDAD DEL AIRE DONDE LOS NIÑOS PEQUEÑOS PASAN LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO

DEPARTAMENTOS MUNICIPALES INVOLUCRADOS:

✓ Cultura

✓ Educación

✓ Salud

✓ Parques

✓ Planificación

✓ Servicios sociales

✓ Transporte

La calidad del aire es un problema mundial, pero también hiper local; puede diferir marcadamente de calle a calle.





Las intervenciones dirigidas alrededor de los lugares donde las mujeres embarazadas, los niños pequeños y los cuidadores pasan la mayoría del tiempo, tal como instalaciones de guardería o preescolar, pueden reducir la exposición a la contaminación del aire. Estas incluyen reducción del tráfico, sembrar verdor en las calles, proponer rutas alternativas para caminar que eviten el tráfico pesado y soluciones de diseño de calles y edificios que aumenten el flujo del aire.

Las ciudades necesitan datos acerca de donde pasan la mayor parte del tiempo los bebés, niños pequeños y cuidadores, y acerca de la calidad del aire en esos lugares. Comprometer a las familias a que participen en el monitoreo comunitario del aire, y en la toma de muestras de calidad del aire a la altura de la cabeza de los niños, en los lugares adecuados; puede ayudar a las intervenciones de diseño para un impacto localizado de corto plazo mientras se espera que surjan estrategias de calidad de aire a mayor escala.



RELACIÓN CON EL BIENESTAR DEL CUIDADOR Y COMPORTAMIENTOS DEL CUIDADO

USO DE LOS SERVICIOS: La calidad mejorada del aire puede aumentar el uso de equipamientos como espacio público, calles y parques; y mejorar la experiencia de desplazarse a otros servicios.

SALUD MENTAL DEL CUIDADOR: La contaminación del aire se ha vinculado con la depresión, ansiedad y otras formas de enfermedades mentales, que se piensa está relacionada con inflamación del cerebro causada por partículas tóxicas. Además, cuando los cuidadores se preocupan menos acerca del daño asociado con salir afuera con sus niños, se exponen más a la naturaleza y tienen oportunidades para contacto social, estimulando su bienestar.

JUEGO ENTRE CUIDADOR Y NIÑO: La reducción de la contaminación del aire hace que el juego en exteriores sea menos nocivo para las familias con niños pequeños, y aumenta la posibilidad de que los cuidadores lleven a su niños a jugar al aire libre.



Ejemplos



MONITOREO DEL AIRE BASADO EN LA COMUNIDAD

En **Turín, Italia**, la organización ciudadana Che Aria Respira está desarrollando formas para medir la contaminación en zonas que los niños usan diariamente, tal como el camino a las guarderías, mediante sensores distribuidos a las personas. El objetivo es usar los datos para ejercer influencia en la política municipal para mejorar la calidad del aire.



SEÑALIZACIÓN EN RUTAS DE PEATONES QUE EVITA CAMINOS CON TRÁFICO PESADO

En **Londres, R.U.** el gobierno municipal proporciona señalización para peatones que los guía lejos de las calles más transitadas con los más altos niveles de contaminación del aire. Las rutas sugeridas para caminar también brindan oportunidades para que las familias descansen y jueguen.



DESVÍO DEL TRÁFICO LEJOS DE LAS ESCUELAS Y GUARDERÍAS

Paris, Francia, anunció una estrategia para desviar los vehículos lejos de las escuelas y guarderías después que un estudio mostró que los ubicados cerca de una pista con tráfico pesado, tienen niveles de contaminación del aire muy por encima del límite recomendado..



NINGÚN VEHÍCULO PARADO CON MOTOR ENCENDIDO CERCA A BEBES Y NIÑOS PEQUEÑOS

Los vehículos que están detenidos, pero con motor encendido contaminan el aire. El estado de **Arizona** está trabajando con las escuelas para probar una política de 'no vehículos parados' que incluye que los buses escolares se estacionen por lo menos a 100 pies de distancia y que apaguen el motor cuando lleguen. **North Richmond, California**, está multando a los camiones con Diesel que ignoran las señales de alejarse de escuelas primarias y áreas residenciales.

*Idea 3***MEJORAR EL ACCESO DE
LOS NIÑOS PEQUEÑOS A LA
NATURALEZA CERCA DE SU HOGAR****DEPARTAMENTOS MUNICIPALES INVOLUCRADOS:** Cultura Educación Salud Parques Planificación Servicios sociales Transporte

La exposición a la naturaleza apoya el desarrollo saludable de los bebés y niños pequeños y el bienestar de sus cuidadores. Los elementos naturales en las zonas de juego o los elementos lúdicos en los parques, alientan a los niños a explorar e interactuar con la naturaleza.



Las áreas verdes con suficiente espacio para que los niños pequeños corraen y los cuidadores se relajen ayudan a reducir su estrés. La presencia de la naturaleza en las ciudades también mejora la calidad del aire y mitiga los efectos de clima extremo al reducir el calor y proporcionar sombra en el verano.

Los gobiernos pueden ayudar promoviendo elementos naturales en las calles a lo largo de las rutas que toman las familias, parques pequeños para descansar, jugar y explorar y parques más grandes que permitan el juego no estructurado y las reuniones comunales. El ingreso gratuito o de bajo costo a los espacios naturales, o el transporte subsidiado, pueden facilitar el acceso de las familias. Las organizaciones comunales y las instalaciones educativas pueden apoyar cultivos urbanos y organizar encuentros locales para sensibilizar a las familias acerca de los beneficios de estar expuestos a la naturaleza. Los gobiernos municipales también tienen un papel importante en el mantenimiento de las zonas naturales para garantizar la seguridad y minimizar los riesgos, tales como animales callejeros o insectos portadores de enfermedades.



RELACIÓN CON EL BIENESTAR DEL CUIDADOR Y COMPORTAMIENTOS DEL CUIDADO

USO DE LOS SERVICIOS: Una mayor cantidad de espacios verdes bien mantenidos brinda la posibilidad de mejorar el acceso a la naturaleza, de igual manera, las rutas con vegetación a otros destinos.

SALUD MENTAL DEL CUIDADOR: La mayor exposición a la naturaleza se ha vinculado con una mejor salud mental.

JUEGO ENTRE CUIDADOR Y NIÑO: Integrar elementos naturales de juego en los parques infantiles y otros parques puede apoyar el juego, la creatividad y el desarrollo de habilidades motoras; y estimula la salud física y mental del niño.

PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE: Alentar el cultivo local aumenta el acceso a alimentos frescos y puede ser una oportunidad para sensibilizar a las familias sobre alimentación saludable.



Ejemplos



JUEGO CON ELEMENTOS NATURALES

El parque infantil Tumbling Bay en el Parque Olímpico Reina Isabel en **Londres, R.U.**, ha sido diseñado casi en su totalidad usando elementos naturales. Incluye redes para trepar y columpios, circulación de agua, arena, helechos altos, lomas y arbustos. Las lomas ondulantes en un parque pueden motivar múltiples oportunidades de juego, en tanto que los helechos de un metro de altura en un parque infantil alientan la diversión de jugar a las escondidas.

El Parque infantil Valby Nature en **Copenhague, Dinamarca**, ofrece un paisaje lúdico, triciclos, un lugar para fogatas e instalaciones deportivas. Es un lugar de reunión bastante conocido para las familias de la región y todos los rangos de edades lo usan. Los dos miembros del personal se aseguran que todos los usuarios se preocupen unos de otros, brindan consejo y apoyo y organizan eventos para niños.

Bhubaneshwar, India, tiene ‘parques inteligentes’ atractivos para los niños, ubicados cerca de las escuelas, con zonas de juego, jardines comunales, jardines de mariposas, áreas para que los padres se sienten, espacios sociales para personas y grupos, teatros ‘pop-up’ y parques para chapotear en el agua.

El Parque Simón Bolívar en **Bogotá, Colombia**, presenta una zona con pequeñas lomas diseñadas para que las familias con niños pequeños se reúnan, exploren y jueguen. Las lomas pequeñas son elementos simples de diseño con grandes beneficios para las habilidades motoras y el juego social. Sin las lomas, posiblemente la zona sería tomada por jugadores de fútbol y por lo tanto no estaría disponible para bebés y niños pequeños.



UN ÁRBOL POR CADA BEBÉ

Plantar un árbol por cada recién nacido, de preferencia en el barrio donde vive el niño, contribuye al verdor del ambiente en el que crecerá el niño, y puede ser una oportunidad para comunicar a los nuevos padres acerca de la calidad del aire, la naturaleza y el desarrollo del niño. También fortalece el dosel de árboles en las ciudades, lo que conlleva beneficios ambientales y para la salud para todos los residentes.

En **Gales, R.U.**, se planta o adopta un árbol por cada recién nacido y se informa a la familia acerca de su ubicación. Los niños de las escuelas locales plantan los árboles y se les enseña jardinería.

En **Tirana, Albania**, los padres pueden patrocinar un árbol y sembrarlo ellos mismos en el nuevo bosque orbital de la ciudad, un cinturón verde que se está desarrollando alrededor de la zona urbana.

En **Cambridge, R.U.**, los padres pueden pedir un árbol sin costo a la municipalidad por el nacimiento de un niño. Los árboles son especies locales y deben ser plantados en un espacio privado (jardín, vivero, escuela, terrenos de oficina) dentro de los límites de la ciudad. Esto contribuye a fortalecer el dosel de árboles de la ciudad.



REVERDECIMIENTO DE ESPACIOS NOS CENTROS URBANOS

Convertir infraestructura no utilizada o en mal estado en jardines comunales, pequeños parques o parques infantiles naturales; da mayor disponibilidad de espacio para que los niños jueguen y las familias se encuentren. Le da acceso a bebés y niños pequeños a la naturaleza, crea un sentido más fuerte de comunidad y mejora la calidad del aire y la conciencia medio ambiental.

En **Antwerp, Bélgica**, *Kind en Samenleving* está transformando lotes de tierra pequeños y vacíos frente a las viviendas en zonas verdes donde los niños pequeños pueden jugar y aprender actividades de jardinería.

En **Sidney, Australia**, el programa de Intervenciones Urbanas del concejo de Waverley, recibió un premio como “la mejor idea de planificación” del Instituto de Planificación de Australia en 2014, por su proyecto ‘parklet’- convertir espacio de estacionamiento de autos en parques pop-up. Original de **San Francisco EE.UU.**, la idea ahora es común en los países occidentales.



IMPLEMENTACIÓN



LECCIONES APRENDIDAS EN LA IMPLEMENTACIÓN: HERRAMIENTAS, INVESTIGACIÓN Y EJEMPLOS

En nuestro trabajo con socios en el gobierno y otras organizaciones, hemos aprendido muchas lecciones acerca de lo que funciona y lo que no funciona, cómo ampliar las intervenciones exitosas y las preguntas a considerar en cada parte del proceso.

En esta sección, compartimos preguntas clave que han surgido – informadas por nuestra experiencia colectiva en el campo, en la investigación y documentación hecha por nosotros y nuestros socios, y finalmente pero no menos importante, las lecciones aprendidas y compartidas generosamente por otras personas alrededor del mundo.

Nuestra meta: entregar un punto de inicio y una guía de referencia para los recorridos hacia la implementación, realizados por jefes de proyecto, gerentes, coordinadores y financiadores de las intervenciones y políticas de primera infancia.

IMPLEMENTACIÓN – ¿DE QUÉ?

La sección se enfoca en la implementación total de Urban95 Ideas para la Acción, y también se puede aplicar a iniciativas más amplias que se enfocan en los bebés, niños pequeños y sus cuidadores. Los aprendizajes que reflejan estos materiales son solamente eso, aprendizajes -no son pautas rígidas. Consideramos que es valioso compartirlos con la comunidad más extensa, aunque el proceso de aprendizaje continúa, para inspirar el pensamiento, la iteración y la acción.

¿PARA QUIÉN ES ESTA SECCIÓN?

- Autoridades y líderes del gobierno, desde gobierno local a nacional.
- Gerentes de proyecto y personal técnico, dentro y fuera del gobierno.
- Socios para implementación, tal como las ONG y organizaciones técnicas.

¿CÓMO NAVEGAR?

Esta sección incluye recomendaciones que se basan en lecciones aprendidas y en casos de estudio que se enfocan en puntos específicos en el trayecto hacia la implementación. Los invitamos a que traten nuestra sección de orientación como un menú – se puede leer o utilizar en distinto orden.

ESCALAR: NUESTRO OBJETIVO FINAL

Cada trayecto de implementación es único, sin embargo, un objetivo principal es universal: la influencia positiva en los comportamientos y bienestar del cuidador a escala que conduzca a resultados de un mejor desarrollo infantil a largo plazo.

PRINCIPIOS

Hemos identificado tres temas que pensamos son oportunidades especialmente prometedoras para aumentar la escala y sostenibilidad de una iniciativa de primera infancia.



TOMA DE DECISIONES BASADA EN DATOS

Creemos en el valor de la recolección de datos, en la extracción de patrones e información de esos datos y el uso de esa información para ejercer influencia en la toma de decisiones. Cuando una iniciativa está basada en datos, la información de calidad está disponible para las personas correctas cuando la necesitan, y estas personas están usando los datos para tomar acción. Los datos son mucho más que solo cifras; encienden las conversaciones críticas y fortalecen la efectividad de la toma de decisiones. Es fundamental obtener los datos correctos, pero es más efectivo si esto se combina con el fortalecimiento de la capacidad de los líderes y de los sistemas de gestión.



USO DE LA CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO

También hemos encontrado que entender la ciencia detrás del comportamiento del cuidador y de otras personas puede transformar el diseño de la intervención. Antes de intentar cambiar los comportamientos del cuidador, es fundamental entender cómo se desarrollaron los comportamientos en primer lugar. Un sólido entendimiento de los sesgos cognitivos universales, así como de las influencias locales culturales y sociales, es esencial para el cambio de comportamiento a largo plazo.



CAPACITACIÓN DE LA FUERZA LABORAL

En nuestra experiencia, es fundamental tener un enfoque reflexivo en la capacitación y bienestar de los supervisores, administradores, planificadores y diseñadores urbanos, organizadores comunales y otras personas en las primeras líneas del programa tal como trabajadores de salud en la comunidad, doctores y profesionales de cuidado infantil. Estas son las personas que finalmente ejecutan, y en muchos casos, simplemente no hay suficientes personas con la capacitación, experiencia, reconocimiento o condiciones justas de trabajo que se necesita para ejecutar en la escala requerida.

GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN







¿QUÉ ES LA GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN?

Nuestra guía presenta una recopilación de consideraciones clave para implementación, informada por ideas de años de experiencia.

Nuestras sugerencias toman en cuenta la logística del lugar y detalles de gestión de proyectos, así como también un grupo de preguntas a considerar a nivel de fortalecimiento del sistema. También incluimos una sección dedicada sobre escalamiento, **sin embargo, recomendamos pensar acerca de escala desde el inicio y a lo largo del proceso de implementación.**

En cada sección de nuestra guía de implementación, enumeramos una selección revisada de herramientas, plantillas, investigación a profundidad, y ejemplos del mundo real para aquellos interesados en sumergirse más en el tema. Se puede acceder en línea a estas referencias en la página web de Starter Kit.

Entendemos que el contexto de cada proyecto es diferente y los invitamos a leer nuestras sugerencias en el orden que consideren adecuado.

ZOOM-INS - DISPONIBLES EN LÍNEA

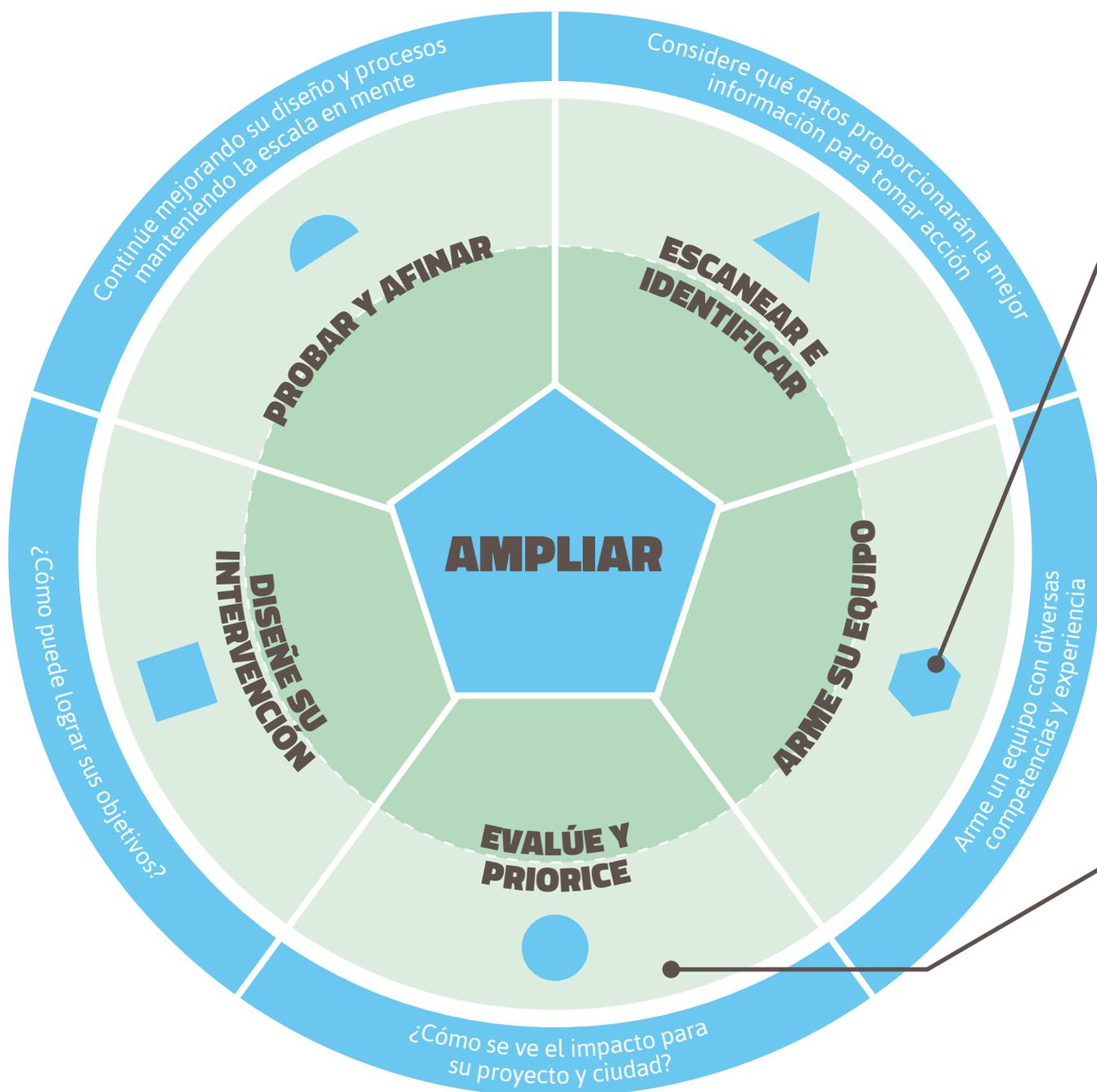
Llevando guías de implementación a la práctica

Los Zoom-in brindan un acercamiento a los proyectos que han sido implementados o están siendo implementados, frecuentemente a escala, en diferentes contextos. Nuestro objetivo al compartir estos ejemplos es darle vida a nuestra guía para la implementación, y compartir las experiencias y lecciones aprendidas acerca de lo que ha funcionado bien en una variedad de distintos entornos y contextos.

Los Zoom-in se enfocan en los elementos de cada proyecto que pensamos eran interesantes para compartir aquí, que pudieran ser captados en un par de minutos. También incluyen enlaces a recursos donde hay más información disponible. Usted puede navegar por los zoom-in y filtrar por programa, por ubicación y por elementos de implementación. **Los zoom-in están disponibles en línea en la página web de Starter Kit.**

GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN

Desarrollada en base a las **lecciones aprendidas** en Urban95, esta guía es una herramienta para apoyar su planificación y pensamiento, no es un conjunto de pautas rígidas.



¿QUÉ SE ESTÁ IMPLEMENTANDO?

Programas Urban95 de todas las formas, inspirados por la sección ideas para acción de este Kit de Iniciación o de otras fuentes.

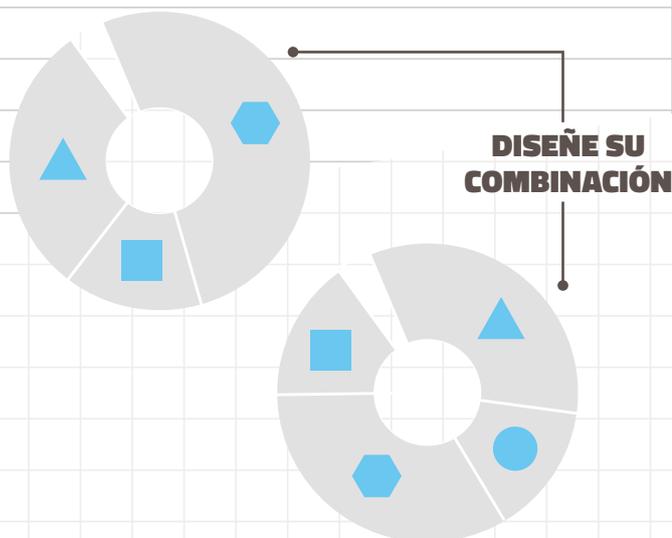
OBJETIVO FUNDAMENTAL

El objetivo fundamental es tener un impacto positivo a escala en el bienestar y comportamientos del cuidador, promoviendo a su vez el desarrollo saludable de los bebés y niños pequeños.

ACCIONES

Las acciones no se siguen en secuencia ya que la **implementación no es lineal**. Pueden superponerse, fusionarse y tener diferente peso, dependiendo del contexto.

Algunos proyectos, por ejemplo, pueden empezar haciendo pruebas mientras escanean, mientras tanto otros pueden ir directamente a la ampliación. Las zonas de intervención pueden variar en una ciudad o país e igualmente lo harán los procesos de implementación.

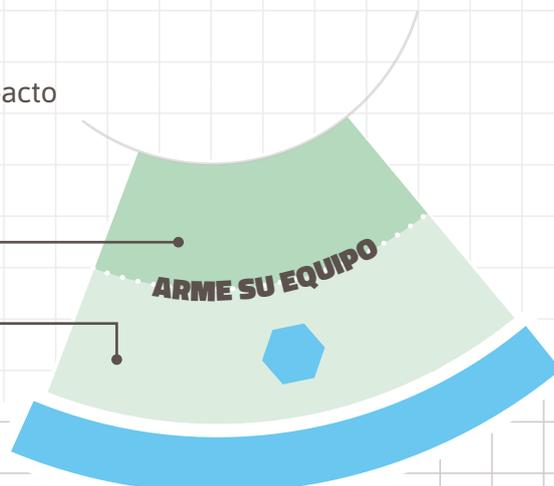


CONSIDERACIONES

Para cada acción usted encontrará descripciones detalladas, principios para tener en cuenta y consejos de gestión para el impacto más alto en bebés, niños pequeños y cuidadores. Estas ideas se dividen en dos capas.

EN EL TERRENO

APOYO A NIVEL DE SISTEMAS





ESCANEAR E IDENTIFICAR

Considere qué datos proporcionarán la mejor información para tomar acción

EN EL TERRENO

RECOLECTE Y SINTETICE LOS DATOS EXISTENTES

- **¿Qué datos nacionales y municipales sobre servicios para desarrollo de la primera infancia e indicadores ya existen? ¿Qué nos dice esto?** La relevancia de cada conjunto de datos ciertamente varía pero identificar los datos existentes sobre disponibilidad y aceptación de indicadores de servicios sociales, educación, salud, medio ambiente y socioeconómicos, y sobre acceso de la familia y uso del transporte y del espacio público, puede iluminar las brechas y necesidades clave.
- **¿Dónde vive la concentración más alta de familias necesitadas?** Considere el mapeo de estas zonas, particularmente para familias con niños menores de 5 años, comparando con niveles de ingresos y otros indicadores de vulnerabilidad específicos al contexto, así como también la ubicación de servicios y programas existentes para primera infancia. Recuerde que muchas familias viven en asentamientos informales o en otras zonas que no siempre están capturadas en los sistemas formales de gobierno. Entender donde se superponen y difieren estos mapas, puede ayudar a informar cómo y cuando usted podría implementar proyectos. Por ejemplo, si las zonas donde vive el número más alto de familias vulnerables son las mismas que las que no tienen acceso a espacios verdes, usted puede considerar trabajar en la mejora del acceso a la naturaleza.



[Zoom-in en Estambul, Turquía](#)



[Caja de herramientas de análisis de la red urbana](#)

- **¿Cuál es la experiencia diaria de los cuidadores con los bebés y niños pequeños?** Considere la realización de encuestas o el uso de “focus groups” para entender los viajes de los cuidadores a lo largo de la ciudad – sus puntos de estrés y lugares de refugio. También considere desarrollar investigación formativa para entender el razonamiento detrás de la adopción de ciertos comportamientos de cuidado que tienen impacto en el desarrollo de los bebés y niños pequeños.



[Viajes Urban95](#)



[Informe sobre participación de familias en 880 ciudades](#)

¿QUÉ INFRAESTRUCTURA YA EXISTE?

- **¿Qué espacios públicos ya existen para las familias?** Ej. parques y lugares de juego
- **¿De qué manera los servicios de transporte ya apoyan a las familias?** Ej. Tarifas familiares subsidiadas para viajes, posibilidades para caminatas, etc.
- **¿Qué servicios de salud, educación y servicios sociales ya existen para niños pequeños y cuidadores, y dónde están ubicados?** Piense acerca de la calidad, acceso, cobertura, uso. ¿Hay algunas brechas que usted puede identificar? ¿Qué iniciativas ya se enfocan en el bienestar de las familias, con un enfoque específico en su relación con el entorno físico, o sobre el acceso de las mujeres y los niños a la ciudad y los servicios?

APOYO A NIVEL DE SISTEMAS

IDENTIFICAR ALIADOS Y SIMPATIZANTES

- **¿Quién ya está abogando por los bebés, niños pequeños y cuidadores?** Las necesidades del cuidador con frecuencia son invisibles para las autoridades, y los bebés y los niños pequeños no pueden hablar; creemos que abogar en su nombre es especialmente importante. ¿Qué líderes políticos y de la sociedad civil, organizaciones y coaliciones, ya están sensibilizadas acerca de la importancia y necesidad de programas para desarrollo de la primera infancia? ¿Podrían apoyar activamente los esfuerzos de implementación de usted a través de su influencia y recursos presupuestarios?



Tel Aviv, Israel

- **¿Qué líderes, agencias y organizaciones ya trabajan estrechamente con los cuidadores y los niños?** Estas podrían incluir personas y entidades comprometidas en servicios de salud, educación o sociales, pero también podría tratarse de movimientos juveniles, ONG medio ambientales, gobiernos nacionales u organizaciones comunales. ¿Su trabajo toca otras áreas en las que el agrupar servicios podría ser apropiado?
- **¿Quiénes son sus expertos locales en desarrollo de primera infancia?** Puede conectarlo con otras partes interesadas que puedan influenciar el bienestar de los bebés, niños pequeños y sus cuidadores, tal como líderes de la ciudad, gerentes municipales, políticos, responsables del ministerio/unidad de asignación presupuestaria, agencias de transportes o trabajadores de primera línea en salud femenina?

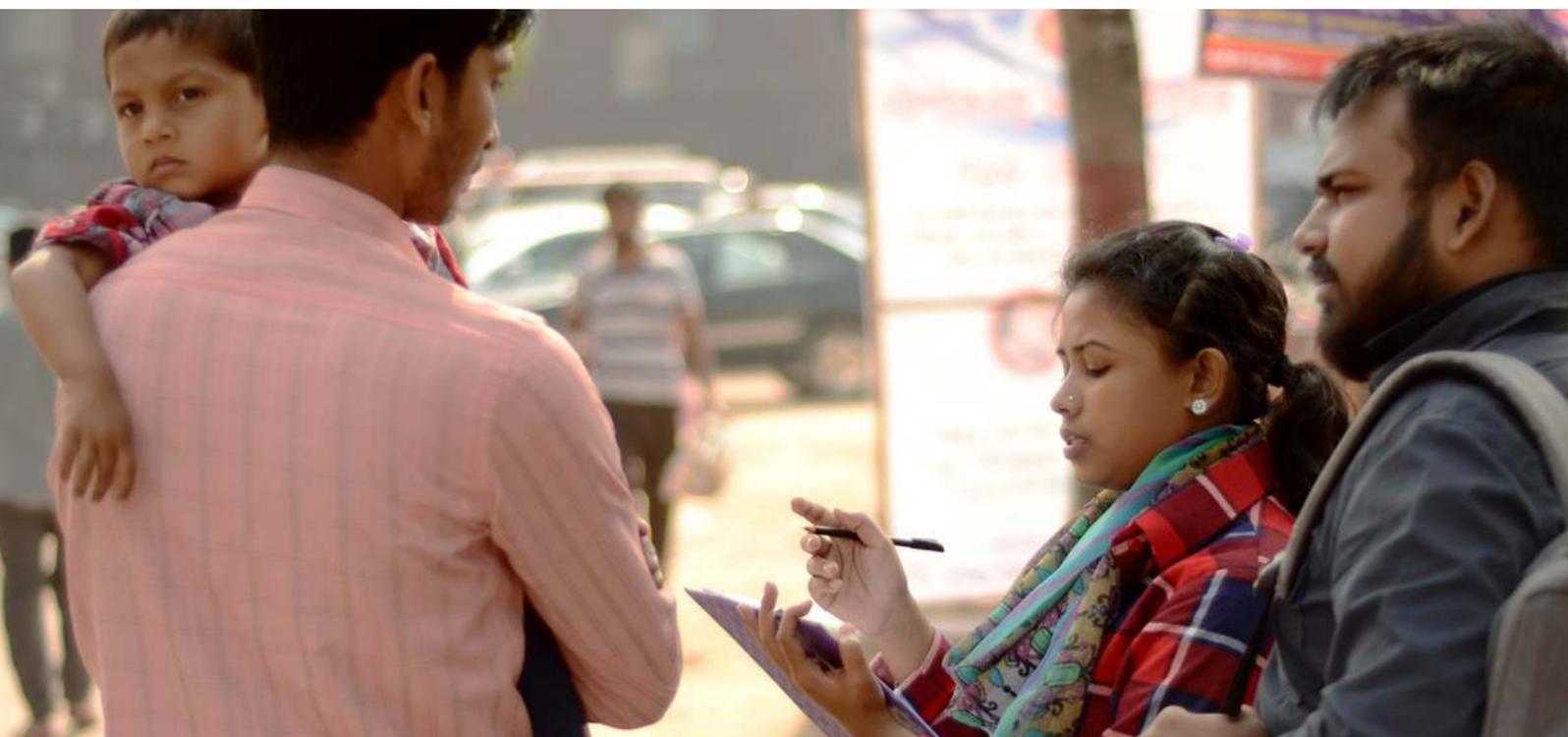
ESFORZARSE POR ENTENDER LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN NACIONAL O URBANA EN CURSO

- **¿Qué momentos de oportunidad existen en el proceso de planificación de su ciudad?** Considere la frecuencia con que se actualizan los planes y regulaciones municipales, y quien los actualiza. Explorar estos procesos y a las personas detrás de ellos puede ayudarlo a identificar los cronogramas locales con los que se pueda alinear y los líderes pertinentes.
- **¿Una gran parte de la población está viviendo en zonas que no son fácilmente alcanzadas por el sistema de planificación (barrios informales)?** Considere formas alternativas de llegar a esta población, tal como asociaciones con organizaciones comunales e iniciativas gubernamentales (no espaciales) que intervienen en la zona de otras agencias tal como servicios sociales o salud.



Marco urbano de primera infancia de Arup (a ser publicado en 2020)

- **¿Qué fuentes de financiamiento potencial existen?** Considere los presupuestos del gobierno en varios niveles y el financiamiento de diferentes instituciones, organizaciones internacionales, bancos para el desarrollo, fundaciones y el sector privado. Por ejemplo, si usted está pensando en organizar un evento para orientación a los padres en un parque, el financiamiento podría venir de presupuestos de servicios sociales o salud, o de los presupuestos del departamento de parques y jardines, o de los propietarios de negocios locales. O de una combinación de fuentes. Vemos que la información sobre financiamiento para iniciativas de la primera infancia puede parecer opaca e inaccesible; nos queda por delante bastante trabajo para tratar de entender esas iniciativas.





ARME SU EQUIPO

Arme un equipo con diversas competencias y experiencia

EN EL TERRENO

OBTENER EL CONJUNTO ADECUADO DE HABILIDADES Y PERSPECTIVAS

- **¿Su equipo inmediato tiene diversas perspectivas y experiencia?** Comprometer a personal de una variedad de campos y sectores (por ejemplo, especialistas en primera infancia junto con planificadores urbanos y personal del gobierno) puede racionalizar el proceso de implementación. Considere cómo la conformación de su equipo (su influencia respectiva y poder de toma de decisión) puede apoyar la integración de principios de primera infancia en todos los niveles y a lo largo de las agencias cívicas. De no ser esto posible, considere maneras de exponer a su equipo a diferentes perspectivas y a aprender juntos.



Una Visita de Estudio -Urban95 Study Tour- puede ser un ejercicio útil para consolidar al equipo, además de fortalecer la capacidad y proporcionar inspiración sobre lo que es posible. Este fue el caso de un equipo en el gobierno municipal de Tel Aviv que viajó a Copenhague.



Herramientas de empatía para sensibilizar a líderes y diseñadores.

- **¿Quién está liderando la implementación?** ¿Qué organización y qué persona en esta organización tiene responsabilidad de qué tareas – están conscientes de sus roles, y ellos o su equipo tienen lo que necesitan para hacer su trabajo? ¿Tienen las habilidades y competencias necesarias? En algunos casos, podría ser el gobierno municipal o un ministerio nacional y en otros casos una ONG.
- **¿Qué organización comunal y/o trabajadores de primera línea en sus zonas de enfoque son importantes de involucrar, y por qué?** Es importante que algunas personas en su equipo no solo tengan un entendimiento de la zona o población de enfoque, sino que estén conectadas con redes locales relevantes, de ser posible, directamente incluyendo representantes de las familias con niños pequeños en intervenciones, ayudará a escanear, diseñar e implementar. El trabajo con representantes locales multiplica el impacto, ya que las personas frecuentemente confían en sus pares más que en expertos del gobierno. Cuando las comunidades y las familias piden activamente una mejor calidad en los servicios sociales, también se sienten más comprometidos e involucrados en el proceso.



Bogotá, Colombia

COMPROMISO DE LOS SECTORES

- **¿Existen mecanismos de cooperación entre las distintas partes interesadas?** Nuestros socios se han beneficiado con reuniones habituales entre partes interesadas de alto nivel y/o el establecimiento de un puesto de gobierno municipal dedicado a acciones multisectoriales para la primera infancia. Encontramos que el proyecto se beneficia ampliamente cuando el gobierno es responsable por la cooperación multisectorial, con metas comunes, presupuestos compartidos o acuerdos escritos con hitos claros que se necesita alcanzar de una manera multisectorial.



Zoom/in sobre Tel Aviv, Israel



Recife, Brasil

- **¿A qué aliados y seguidores de alto nivel en los distintos sectores, puede usted informar anticipadamente para que ellos se sientan comprometidos a lo largo del proceso?** El apoyo de líderes de alto nivel es casi siempre un elemento fundamental de éxito, y es importante involucrarlos con anticipación. Considere compartir actualizaciones mensuales para vincular a estas personas con el impacto en los niños pequeños y crear oportunidades para que ellos compartan sus logros. Igualmente, considere ¿Cuáles son los intereses comunes y cómo puede usted conectar su trabajo con la visión y metas de ellos? ¿Cuáles son los distintos medios de comunicación para comprometer a aliados de alto nivel?



Herramientas de empatía para sensibilizar a los líderes y diseñadores

- **¿Cómo puede usted lograr que se reúnan y se comprometan con las campañas y coaliciones para tomar acción para los niños pequeños?** Hay potenciales líderes para los niños pequeños en muchas partes de la sociedad civil, incluyendo a los padres, médicos, enfermeras, profesores y profesionales en cuidado infantil, investigadores, figuras culturales, gente de negocios y otros profesionales de una amplia gama de disciplinas y sectores. Juntar sus voces hacia una política común o meta de cambio de comportamiento en una campaña o coalición, puede ser un mecanismo importante para el cambio.



Ley de Primera Infancia en Israel





EVALUAR Y PRIORIZAR

¿Cómo se ve el impacto para tu proyecto y la ciudad?

EN EL TERRENO

DEFINIR METAS Y MEDIR EL IMPACTO

- **¿Puedes refinar tu visión y la definición de éxito?** Aclarar la narrativa respecto a lo que quieres lograr, no solo puede ayudar a que tu equipo se mantenga alineado a medida que avanza la implementación, también puede servir como la columna vertebral para las comunicaciones públicas y para reunir interesados.

- **¿En qué parte de tu ciudad puedes tener el mayor impacto en el bienestar de las familias con niños pequeños?** Los datos que reuniste al escanear e investigar el contexto pueden ayudarte a priorizar ubicaciones donde enfocarse. ¿Cómo se va a aprovechar la infraestructura existente, los recursos e inversiones ya asignados al barrio? También considere oportunidades para intervenciones de éxito rápido. Los éxitos rápidos son pequeñas intervenciones que requieren pocos recursos pero que tienen un impacto positivo visible en el corto plazo. Ayuda a demostrar lo que es posible y a obtener apoyo para intervenciones más profundas que necesitan más recursos.



Zoom-in sobre Estambul, Turquía



Tirana, Albania

- **¿Qué objetivos e indicadores de impacto son apropiados?** El solo proceso de desarrollar los objetivos e indicadores del proyecto, puede brindar una manera útil para comprometer significativamente a las partes interesadas y a la comunidad al inicio del proceso. Por ejemplo, los objetivos pueden reflejar la clara necesidad de diferentes servicios y actividades que la comunidad ya ha identificado. Considere qué indicadores de impacto – cualitativos y cuantitativos – se podría usar en el corto plazo (para monitoreo) y a largo plazo para demostrar el impacto general.



Zoom-in sobre India



Barrio de bebés, niños pequeños y cuidador (ITCN) maro y pautas de diseño



Tirana, Albania



Marco “born thriving”



Marco de indicador de la Fundación Bernard van Leer



Herramienta para medir experiencias urbanas de niños pequeños

- **Considere el progreso y el impacto.** Hemos definido indicadores de impacto para enfocarnos en los cambios en el bienestar del cuidador y comportamientos del cuidado a raíz de nuestras intervenciones. Pero hacer seguimiento del avance de la implementación puede requerir un conjunto diferente de métricas. Por ejemplo, nuestros socios encontraron útil hacer seguimiento al avance midiendo los resultados, como el número de cambios realizados en el entorno construido, el número de cuidadores contactados o el gasto de la inversión.



Marco de indicador de la Fundación Bernard van Leer



Caja de herramientas para medir experiencias urbanas de niños pequeños



Marco “Born thriving”

- **¿Es posible vincular los sistemas de datos de varios departamentos gubernamentales para hacer seguimiento del avance a lo largo de los sectores?** Visualizar datos diversos en un lugar puede ayudar a priorizar intervenciones y hacer seguimiento del avance. También permite que distintas agencias coordinen mejor su actividad en favor de los bebés, niños pequeños y sus cuidadores para mejores resultados. También puede ser de ayuda comunicar el avance externa e internamente, haciendo comentarios a los trabajadores de primera línea y reforzando su sentido de pertenencia del proyecto.



Zoom-in sobre Boa Vista, Brasil

APOYO A NIVEL DE SISTEMAS

POTENCIE LAS AGENDAS QUE SE SUPERPONEN

- **¿Dónde y cómo se superponen sus prioridades con las de las comunidades locales?** Considere integrar esas áreas que se superponen en su elección de indicadores, para que sus datos y resultados fortalezcan la pertenencia local de la intervención. El sentido de pertenencia aumenta la sostenibilidad de la intervención al mantener la demanda de las comunidades a lo largo del tiempo. La pertenencia de la comunidad también puede ayudar a afianzar nuevos comportamientos en el grupo beneficiario.
- **¿Dónde y cómo se superponen sus prioridades con las de otras organizaciones y líderes?** Para sensibilizar a los líderes con agendas que se superponen, piense en historias y datos que podrían contribuir a dichas agendas. Por ejemplo, algunas intervenciones de primera infancia pueden ayudar a reducir la desigualdad de género o a aumentar la resiliencia climática. Unir fuerzas incluso puede aumentar el volumen de financiamiento disponible para el proyecto.

DISEÑE SU INTERVENCION

¿Cómo puede lograr sus objetivos?

EN EL TERRENO

¿CUÁLES SON LOS DETALLES ESENCIALES DE SU PLAN?

- ¿Qué intervenciones lo ayudarán a cumplir sus objetivos?



Ideas para la acción Urban95 Pág. 24–63

- **Diseño para cambio del comportamiento y pensar detenidamente en el mantenimiento y conservación del programa o intervención.** ¿De qué manera contribuirá su intervención a un cambio de comportamiento? Sabemos que para que se absorban nuevos comportamientos, necesitan repetirse habitualmente a medida que el tiempo transcurre. Por esta razón, la clave para el éxito reside en pensar en el desarrollo profesional continuo de la fuerza laboral en primera línea, diseñar planes de mantenimiento sólido y presupuestos para la conservación de la infraestructura.
- **Consideraciones presupuestarias.** Los costos de las intervenciones en primera infancia varían ampliamente, con frecuencia tienen que pagarse por más de un sector y frecuentemente incluyen una alta proporción de costos relacionados con las personas, lo que puede representar un desafío en costos y finanzas. ¿Cuáles son sus costos fijos versus los costos variables? ¿Qué elementos de su plan de proyecto implican riesgos por sobrecostos, y cuáles serían las consecuencias de esos sobrecostos? ¿Existen soluciones alternas que se podría introducir en caso necesario? Considere cuáles actividades podrían necesitar un solo presupuesto, y cuáles necesitarían buscar una fuente de financiamiento más sostenible. Mire su presupuesto actual y trate de identificar dónde podría mejorar el uso de recursos, para permitirle reasignar fondos a intervenciones y programas que lleguen a los niños pequeños, invite a otras partes interesadas a hacer lo mismo.
- ¿Cómo monitoreará y evaluará el avance, impacto y sostenibilidad del proyecto?



Marco de indicadores de la Fundación Bernard van Leer

APOYO A NIVEL DE SISTEMAS

DESARROLLO PROFESIONAL PROACTIVO

- ¿Cómo puede consolidar el conocimiento y capacidad en primera infancia de sus diseñadores y personal técnico y de gestión?

Considere programas formales de capacitación, alentando a los miembros de su equipo a que participen en conferencias y eventos, y convocando conversaciones multisectoriales que crucen fronteras, para alentar la polinización transversal de ideas. Por ejemplo, es más probable que el personal técnico adopte nuevas prácticas cuando haya identificado su propia contribución a los resultados de desarrollo infantil. Usted también puede aprovechar la experiencia disponible entre las partes interesadas del proyecto.



Conferencia Paisajes Urbanos de Juego, Estambul, Turquía



Herramientas de empatía para sensibilizar a líderes y diseñadores

¿COMO PUEDE ASEGURAR EL FINANCIAMIENTO SOSTENIBLE A NIVEL DE LA CIUDAD?

- **¿El gobierno municipal puede identificar los instrumentos de financiación apropiados para la entrega sostenible de infraestructura y programas urbanos?** Hemos aprendido que es importante estar conscientes de la dotación de fondos sostenible y asequible, de los mecanismos de financiación, e identificar oportunidades para ser más efectivos. Esto debería involucrar un análisis detallado de la dotación de fondos y del financiamiento requerido para implementar un plan, programa o piloto. La planificación e implementación integrada de intervenciones urbanas en primera infancia requieren un buen entendimiento de los poderes fiscales de la ciudad. Esos poderes incluyen la autoridad para nivelar los impuestos de largo alcance más allá de los impuestos a la propiedad típicamente impuestos por la municipalidad, y proporcionar a las municipalidades la singular oportunidad de depender de sus propios recursos e ingresos para proyectos ambiciosos. La mejora en las valoraciones de propiedades, pronóstico tributario, administración y cobranzas, podría significar ingresos adicionales para la ciudad. Abordar estos desafíos puede proporcionar valor adicional del terreno que atraiga oportunidades financieras.



PROBAR Y AFINAR

Continúe perfeccionando su diseño y procesos, pensando en la escala

EN EL CAMPO

ADOPTÉ LA ITERACIÓN, MEJORE A MEDIDA QUE AVANZA

- **¿Qué está aprendiendo a medida que avanza?** Incorporar flexibilidad en el plan de implementación puede jugar un rol importante. Por ejemplo, la creación de puntos de revisión a lo largo del camino, en los que se puede reevaluar las intervenciones específicas antes de romper esquemas, puede ahorrar tiempo y presupuesto mientras se reorienta el proyecto a lo largo de una ruta más exitosa hacia el impacto.



Zoom-in sobre Lima, Perú

- **¿Puede involucrar a la comunidad y a las partes interesadas en un proceso en curso de evaluación y adaptación?** Ellos pueden tener un papel importante en la recolección de datos sobre lo que está funcionando y donde se podría necesitar mejorar, y al hacerlo se aumenta la pertenencia del proyecto. Algunos enfoques incluyen encuestas cualitativas cortas o entrevistas al usuario. Esto implica incluir a la población en el corazón de la Iniciativa así como también a otros usuarios del espacio. Por ejemplo, en una intervención de un espacio público, “otros usuarios” podrían ser los oficiales de la policía o vendedores ambulantes, cuyo apoyo puede ser importante para la implementación y éxito del proyecto.



Zoom-in sobre Bogotá, Colombia



Caja de herramientas para medir experiencias urbanas de niños pequeños

- **El fracaso es un paso clave en el camino hacia el éxito.** Considere documentar el proceso de prueba, por ejemplo, archivando las notas de las reuniones, registros de reuniones comunales y eventos, entrevistas a ejecutores clave y especialmente haciendo seguimiento de las fallas y los cambios posteriores.

APOYO A NIVEL DE SISTEMAS

DOCUMENTE Y CUENTE SU HISTORIA

- **¿Cuál es la historia de su recorrido?** Documentar el proceso – y el avance – de la implementación desde el primer día, apoya los esfuerzos de comunicación e incidencia en el largo plazo, ayudando a mantener el ímpetu y participación de las partes interesadas y de las autoridades. Por ejemplo, considere recolectar y

compartir puntos de datos simples e ilustrativos, tales como el registro del número de niños participantes, toma de fotos antes y después para el rediseño de un espacio público, o recolección de historias de los participantes o usuarios después de una prueba piloto. Hemos visto que compartir las historias de los protagonistas y ejecutores puede ayudar a que sus pares aprendan, se inspiren e imiten la experiencia.

- **¿Su proyecto ha despertado el interés periodístico?** En algunos casos, comprometer a los miembros de los medios de comunicación puede ayudar a comunicar los objetivos de su proyecto y atraer el compromiso público. En los casos donde puede existir oposición, el compromiso proactivo con los medios, compartir los resultados y motivación del proyecto, puede ayudar a equilibrar el debate público.
- **¿Puede usar datos e historias para equilibrar la voz de la oposición?** Escuche los argumentos y presente datos que los aborde de manera convincente. O, haga primero intervenciones temporales, muestre el impacto y comparta historias de opositores que se volvieron líderes



Tirana, Albania





ESCALA

Planifique y diseñe para escalar desde el inicio

ESCALANDO EL ÉXITO Y HACIENDOLO SOSTENIBLE

- **¿Tiene usted una estrategia para escalar?** Las consideraciones acerca de cómo escalar y sostener el impacto a largo plazo pueden ser transformadoras para el éxito programático. Sin embargo, reconocemos que escalar con éxito un proyecto no es fácil, y depende en gran medida de las comunidades, personalidades, la voluntad política y los recursos involucrados. Esta es un área en la que nosotros, junto con nuestros socios, continuamos explorando y probando. No obstante, algunas consideraciones clave son útiles con frecuencia, independientemente de la intervención y la geografía. Enumeramos esas consideraciones en la siguiente página.
- **¿Cómo puede fortalecer su plan de escala?** Incorporar estrategias para acrecentar el conocimiento y capacidad de los miembros de su equipo técnico y de sus líderes políticos, puede ser tan importante como un cronograma, presupuesto, indicadores de impacto, plan de monitoreo y estrategia de comunicación claros.
- **¿Puede ser usted incluso más audaz?** ¿Su proyecto se podría ampliar para incorporar necesidades más amplias de la comunidad o más lugares? ¿Es posible apoyar el establecimiento o aporte de fondos de un puesto técnico a cargo de capacitación en primera infancia para los diseñadores municipales? ¿Su equipo diverso o los resultados de su proyecto a la fecha pueden apoyar la inclusión de consideraciones sobre desarrollo de la primera infancia en recomendaciones de política, normas técnicas y/o pautas de diseño?
- **¿Cómo mantiene motivado a su equipo?** A medida que el programa se amplía y la fuerza laboral aumenta, ¿cómo puede usted continuar apoyando a la fuerza laboral de primera línea y a su equipo de diseñadores, al personal técnico y de gestión, de manera que permanezcan comprometidos con determinación hacia la misma visión y metas? ¿Cómo se asegura de que el compromiso individual permanezca fuerte y que cada persona sea reconocida por su esfuerzo y trabajo?
- **¿Cómo puede apoyar el aprendizaje en pares e informar sobre proyectos futuros?** Considere convocar un taller de trabajo o evento para compartir el aprendizaje y mostrar el impacto. Adicionalmente, ¿cómo puede apoyar la abogacía y comunicaciones acerca de los beneficios de la intervención para la ciudad como un todo, y específicamente para los cuidadores y sus niños? ¿Cómo puede usted asociarse con expertos y la comunidad local para documentar, publicar y divulgar los hallazgos para que su experiencia pueda informar el trabajo futuro?

CONSIDERACIONES DE ESTRATÉGIA DE ESCALA

COMO CREAR UNA ESTRATÉGIA PARA ESCALAR

- Junto con su equipo, **cree su propia definición de escala**. Considere qué ampliación de alcance se vería como en su propio contexto municipal y en relación con la ampliación general del problema que usted está abordando. A continuación presentamos una definición de escala y adaptabilidad

Escala o adaptabilidad es mover el uso y aplicación de un programa, práctica o metodológica desde una pequeña escala – es decir, unas pocas regiones, algunas poblaciones, o varios distritos, alcanzando a una pequeña porción de la población; a una escala más grande – esto es, cobertura nacional, la mayoría de los distritos o poblaciones, alcanzando a la mayoría de la población. Escalar también requiere la habilidad de adaptar los enfoques a las distintas necesidades de distintos segmentos de la población incluyendo a los más vulnerables.

- Cuando piense en su estrategia para escalar considere su sostenibilidad. Esta es la forma en que definimos sostenibilidad.

Sostenibilidad es la habilidad de un país, ciudad o unidad administrativa con ninguna o mínima asistencia financiera o técnica externa, para continuar el trabajo necesario para (1) alentar y mantener las políticas, programas y/o servicios para el desarrollo de la primera infancia, (2) aumentar y mantener el número de personas cubiertos por esta política y que están usando el programa o servicio establecido o que están practicando comportamientos de cuidado promovidos, y (3) implementar programas necesarios para abordar nuevos factores emergentes que podrían afectar el desarrollo infantil.

- Nuestros socios encontraron que una vez que uno haya creado su definición, es instructivo:

01. Establecer metas (lo más específicas posible): ¿Qué se está escalando, para quién y quién lo está haciendo?

02. Desarrollar un plan o estrategia para alcanzar esas metas: ¿Cuál es su enfoque de escala propuesto, existen caminos diferentes posibles?

03. Considere qué cambios (de haber alguno) podría necesitar usted para que su idea se ejecute en una mayor escala: ¿Qué elementos son esenciales y cuáles se pueden reducir para un enfoque más efectivo en costos? ¿Hay economías de escala?

04. Considere cualquier asociación clave (nueva) y recursos que se requieran.

- Mientras usted está implementando su estrategia de escala, estas consideraciones pueden ser de mucha ayuda para informar y hacer seguimiento del recorrido hacia la misma:

01. Diversidad de liderazgo: ¿Quiénes son sus ‘aliados’ clave de distintos departamentos, sectores, organizaciones? ¿Con quienes comparte los indicadores de desempeño clave para ampliación?

02. Fuerza laboral sólida: ¿la fuerza laboral está bien capacitada en relación con el programa o intervención que usted está implementando, y están listos para escalar el proyecto?

03. Afianzamiento de la política: ¿Qué legislación, marcos de política, planes, podrían afianzar las distintas iniciativas y garantizar su sostenibilidad?

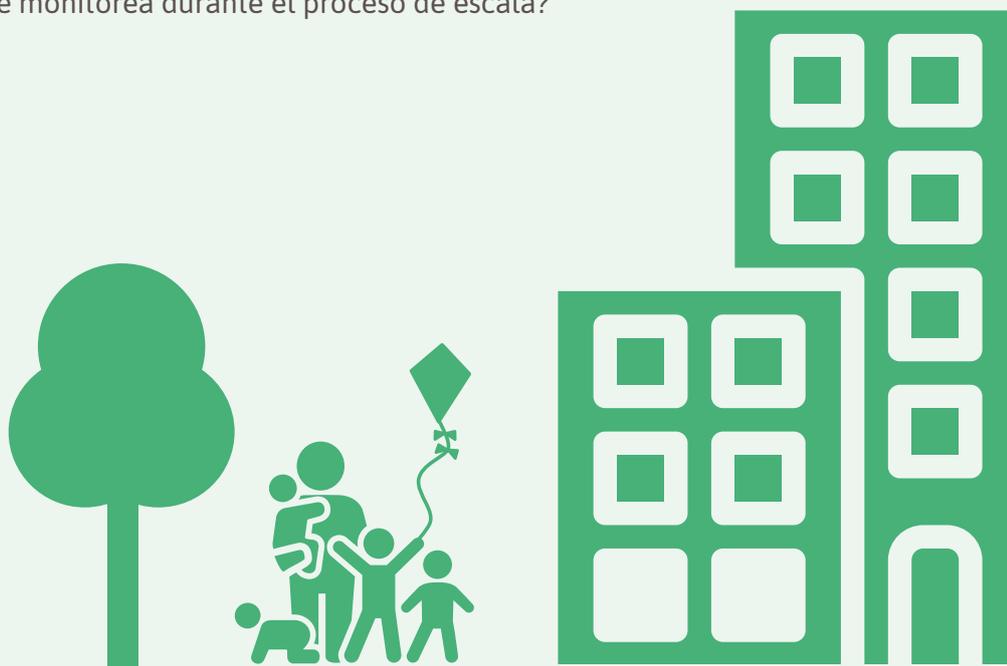
04. Compromiso cívico diverso y sólido: ¿Hay una demanda entre la sociedad civil de las ideas que usted está ampliando? ¿Cómo puede ayudar usted a fomentar este compromiso activo?

05. Financiamiento sostenible, predecible: ¿Existen partidas presupuestarias dedicadas para financiar la intervención a escala, incluyendo mantenimiento y actualizaciones a largo plazo?

06. Gobierno y gestión eficientes: ¿Existe un puesto dedicado a tiempo completo a cargo de coordinar el escalamiento a lo largo de las agencias y organizaciones? ¿Hay reuniones habituales frecuentes entre todos los decisores involucrados?

07. Sistemas viables de monitoreo y evaluación: ¿Existe un conjunto claro y compartido de indicadores para seguir el proceso de ampliación y evaluar el impacto? ¿Hay un “dashboard” de datos sobre desarrollo infantil disponible para las autoridades y el público en general?

08. Ideas eficientes en costo y datos de costeo: ¿Se está recolectando datos sobre costos y se monitorea durante el proceso de escala?





ACERCA DE LA FUNDACIÓN BERNARD VAN LEER



¿QUIENES SOMOS?

Todos los bebés y niños pequeños merecen un buen inicio en la vida.

Somos una fundación independiente que trabaja a nivel mundial para inspirar e informar una acción a gran escala para mejorar la salud y bienestar de los niños pequeños, especialmente los más desfavorecidos, y de las personas que los cuidan.

Un buen inicio pone a los bebés y niños pequeños en el camino a desarrollar totalmente su potencial, y colectivamente sienta las bases de una sociedad saludable, creativa y pacífica.

Hemos trabajado por más de 50 años para desarrollar y compartir el conocimiento acerca de cómo mejorar la salud, nutrición y educación de los niños pequeños. Nos proponemos juntar ciencia sólida, ideas prácticas y liderazgo fuerte. Hemos visto en la práctica cómo esta combinación puede transformar las vidas de millones de niños y sus familias.

¿CÓMO TRABAJAMOS?

Constantemente estamos reuniendo inteligencia sobre los enfoques innovadores y líderes emergentes prometedores para avanzar el cambio social a escala.

Apoiados en la ciencia más reciente, adaptamos intervenciones demostradas en primera infancia para una serie de países y ciudades en el mundo; social, económica y culturalmente diversos,. Al mismo tiempo, siempre buscamos oportunidades para compartir lo que hemos aprendido y ayudamos a acelerar el cambio a gran escala para los bebés, niños pequeños y sus cuidadores. Ofrecemos a nuestros socios acceso a conocimiento y experiencia mundial, financiamiento estratégico, conexiones a una red internacional de pares, acceso a eventos y plataformas de medios de comunicación, abogacía y asistencia técnica.

Definir y medir el impacto es importante para nosotros, y somos cuidadosos en la selección de indicadores de desempeño fiables y con significado para nuestras propias iniciativas, así como también para los programas y servicios que fomentamos. Adicionalmente, trabajamos mucho para incluir consideraciones acerca de la escala de las etapas iniciales de diseño de cada proyecto.





¿POR QUÉ ENFOCARSE EN LA ESCALA?

Ir más allá de los proyectos piloto para abordar los desafíos de la implementación ampliada o a escala.

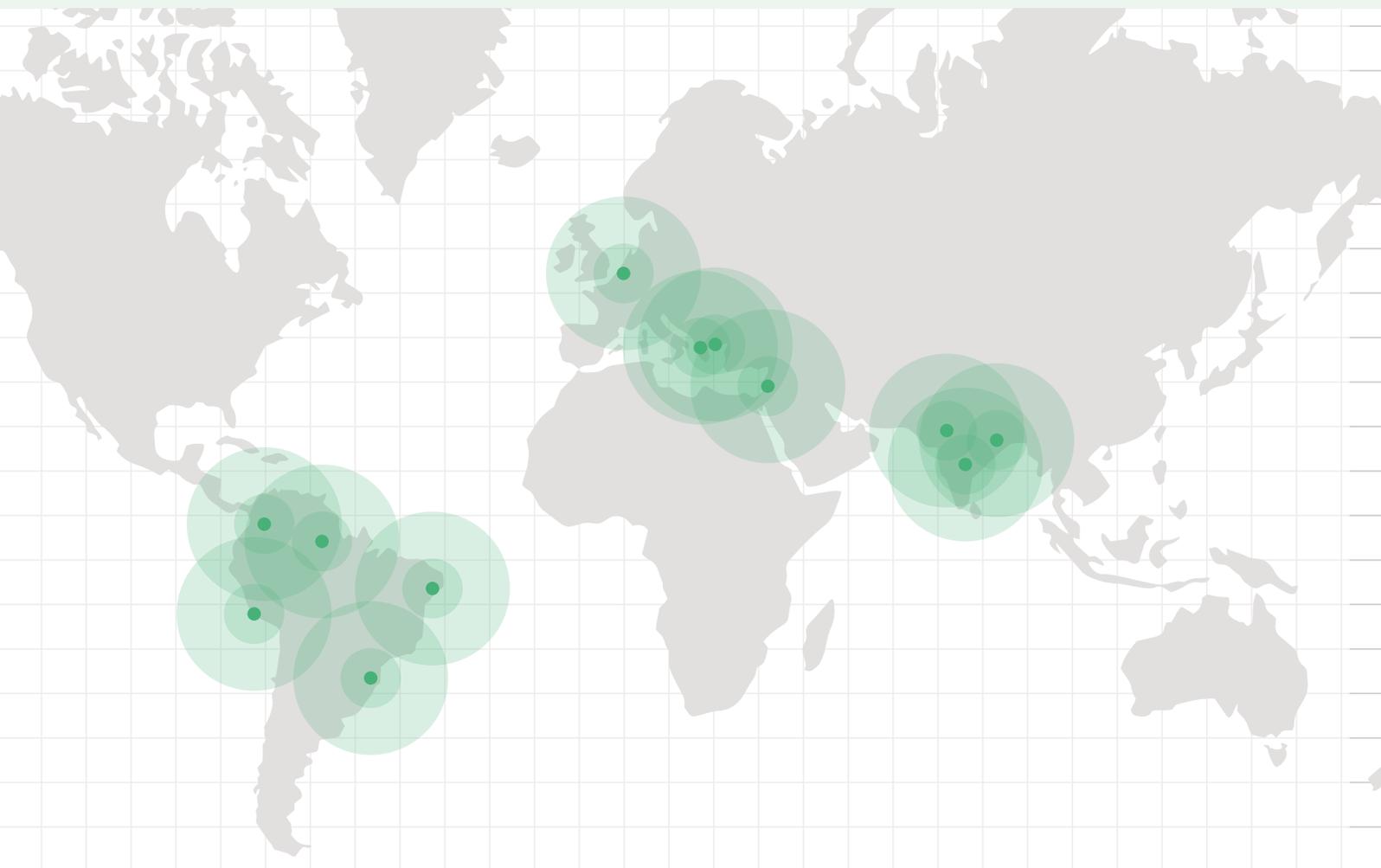
Abundantes intervenciones para mejorar la salud, nutrición, protección y aprendizaje de los niños más pequeños han demostrado su valor a pequeña escala. Aprovechando el crecimiento de la voluntad política a nivel mundial, el desafío ahora es llegar efectivamente a millones de niños – para transferir lo que ha funcionado a nivel del piloto y ampliarlo a políticas y programas a mayor escala que les sirvan a todos los niños, especialmente los que están en mayor necesidad.

Demostrar que un proyecto beneficia a los niños pequeños es importante. Ampliar ese modelo para beneficiar a millones de niños es una meta que presenta distintos desafíos. Con frecuencia, la diferencia entre el éxito y el fracaso es una escala más grande que ver con la ejecución. Se requiere construir una fuerza laboral sólida de primera línea y apoyar a los gerentes a que impulsen el inicio continuo de diseño, implementación, monitoreo y ajuste.

¿DONDE TRABAJAMOS?

Nos enfocamos principalmente en un conjunto de países seleccionados para reflejar la diversidad global en términos económicos, geográficos y culturales. Estos países incluyen Brasil, India, Israel, Costa de Marfil, Países Bajos, Perú y Turquía. Adicionalmente, hemos lanzado una iniciativa regional para apoyar a las familias sirias desplazadas forzosamente a través del Oriente Medio y Europa.

También hemos establecido un pequeño número de asociaciones fuera de estas geografías principales, donde vemos oportunidades para aprender, compartir conocimientos y tener un impacto transformador a escala.



UBICACIÓN

Fundación Bernard van Leer
Lange Houtstraat 2
2511 CW La Haya
Países Bajos



NÚMERO DE TELEFONO

+31 (0)70 331 22 00



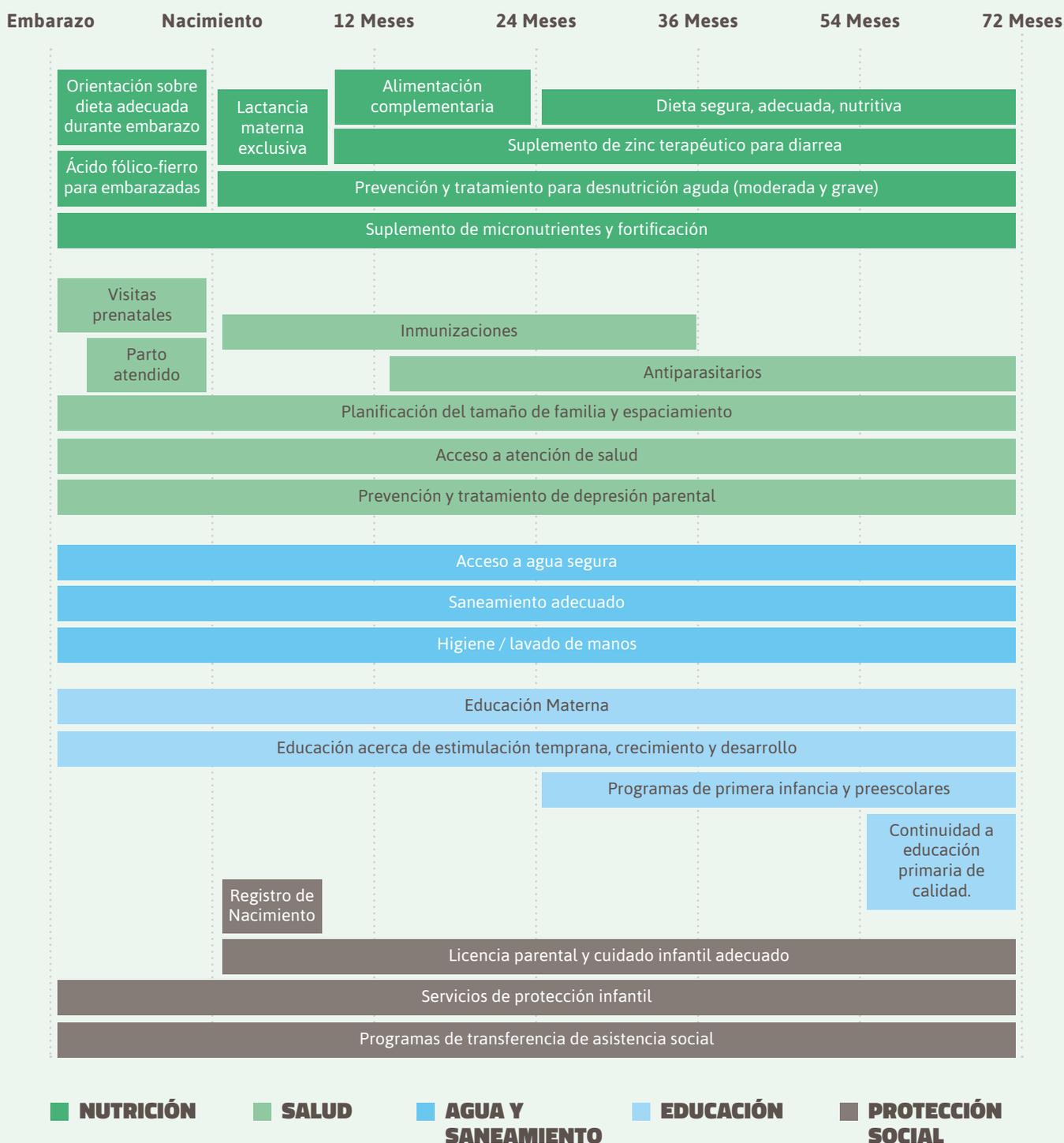
CORREO ELECTRONICO

info@bvleerf.nl



Referencias

FIG.1 25 INTERVENCIONES CLAVE PARA NIÑOS PEQUEÑOS Y SUS FAMILIAS



Fuente: Denboba, A.D., Sayre, R.K., Wodon, Q.T., Elder, L.K., Rawlings, L.B., & Lombardi, J. (2014). *Stepping up early childhood development: Investing in young children for high returns*. Washington, D.C.: World Bank Group.

CUADRO DE ESTADISTICA

- Centro para el desarrollo del niño (2007). La ciencia del desarrollo en la primera infancia (Resumen). Obtenido de <https://developingchild.harvard.edu/resources/inbred-science-of-eed/>
- Centro para filantropía de alto impacto (2015). La inversión es un fuerte inicio para los niños: Alto retorno a la inversión. Ver <https://www.impact.upenn.edu/our-analysis/opportunities-to-achieve-impact/early-childhood-%20toolkit/why-invest/what-is-the-return-on-investment/>

SALUD MENTAL DEL CUIDADOR

- Beeber, L.S., Perreira, K.M., and Schwartz, T. (2008). Supporting the mental health of mothers raising children in poverty. *Annals of the New York Academy of Sciences* 1136(1), 86–100. <https://doi.org/10.1196/annals.1425.008>
- Lyons Ruth, K., Zoll, D., Connell, D., and Grunebaum, H. U. (1986). The depressed mother and her one-year-old infant: Environment, interaction, attachment, and infant development. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 34, 61–82. <https://doi.org/10.1002/cd.23219863407>
- Organização Mundial da Saúde (s.d.). Saúde mental materna. Extraído de https://www.who.int/mental_health/maternal-child/maternal_mental_health/en/.
- Organização Mundial da Saúde (2008). Saúde mental materna e saúde e desenvolvimento infantil em países de baixa e média renda: relato de reunião, Genebra, Suíça, 30 de janeiro - 1 de fevereiro, 2008. Organização Mundial da Saúde. Extraído de <http://www.who.int/iris/handle/10665/439752>
- Nota Informativa Saúde Mental Materna
- Nota Informativa Saúde Mental em Crises Humanitárias

JUEGO ENTRE CUIDADOR Y NIÑO

- Cardon, G., Van Cauwenberghe, E., and De Bourdeaudhuij, I. (2011). Physical activity in infants and toddlers. Extraído de <http://www.child-encyclopedia.com/physical-activity/according-experts/physical-activity-infants-and-toddlers>
- Cliff, D. P., Janssen, X. (2019). Levels of habitual physical activity in early childhood. Extraído de <http://www.child-encyclopedia.com/physical-activity/according-experts/levels-habitual-physical-activity-early-childhood>
- Jones, R. A., Okely, A. D. (2011). Physical activity recommendations for early childhood. Extraído de <http://www.child-encyclopedia.com/physical-activity/according-experts/physical-activity-recommendations-early-childhood>

PRÁTICAS DE ALIMENTAÇÃO SALUDABLE PARA NIÑOS

- Organização Mundial da Saúde (2017). 10 Fatos sobre a amamentação. Extraído de <https://www.who.int/features/factfiles/breastfeeding/en/>
- Galasso, E. and Wagstaff, A. (2017). The economic costs of stunting and how to reduce them. World Bank Group. Extraído de <http://pubdocs.worldbank.org/en/536661487971403516/PRN05-March2017-Economic-Costs-of-Stunting.pdf>
- Nota Informativa Amamentação
- Nota Informativa Obesidade

CONTAR CUENTOS, CANTAR Y LEER

- Hart, B., & Risley, T.R. (1995). Meaningful differences in the everyday experience of young American children. Baltimore, MD: Brookes.
- Suskind, D., Suskind, B., and Lewinter-Suskind, L. (2015). Thirty million words: Building a child's brain. New York: Penguin.
- LENA (n.d.) Proving the power of talk: 10 years of research on the impact of language on young children. Extraído de <https://www.lena.org/conversational-turns/>
- Duursma, E., Augustyn, M., and Zuckerman, B. (2008). Reading aloud to children: the evidence. *Arquivos de Doenças durante a Infância*, 93, 554-557.
- Frosch, C., Cox, M., and Goldman, B. (2001). Infant –parent attachment and child behaviour during parent toddler storybook interaction. *Merrill-Palmer Quarterly* 47(4), 445-74.
- Pesquisa e Extensão da Universidade do Estado do Kansas (2013). Read with your children, not to them. Science Daily. Extraído de www.sciencedaily.com/releases/2013/09/130912112736.htm

USO DE ENFOQUES NO VIOLENTOS PARA DISCIPLINAR

- Britto et. al. (2017). Nurturing care: Promoting early childhood development. *Advancing Early Childhood Development: From Science to Scale 1. Lancet*, 389

Créditos de fotos de Kit de Iniciación Urban95

Capa	Foto: Jacob Krupnick/Wild Combination
P.5	Foto: Halfpoint (via iStock)
P.8	Foto: Jacob Krupnick/Wild Combination
P.9	Foto: Lightkey (via iStock)
P.11	Foto: Jacob Krupnick/Wild Combination
P.12	Foto: Jacob Krupnick/Wild Combination
P.13	Foto: Eleazar Cuadros/Bernard van Leer Foundation
P.14	Foto: Halfpoint (via iStock)
P.15	Foto: Cortesía de Shani Halevy
P.16	Foto: Cortesía de Claudia Ferreira
P.17	Foto: Jon Spaul/Bernard van Leer Foundation
P.18	Foto: Jon Spaul/Bernard van Leer Foundation
P.19	Foto: Cortesía de Shani Halevy
P.23	Foto: André Arruda/ARIES
P.24	Foto: Jacob Krupnick/Wild Combination
P.28	Foto: Cortesía de Andréa Rêgo Barros
P.31	Foto: Tara Eisenberg/Gehl Institute
P.32	Foto: Dhiraj Singh/Bernard van Leer Foundation
P.34	Foto: Carlos Mario Urrego Duran/Movilidad Bogota
P.36	Foto: Cortesía de Shani Halevy
P.38	Foto: Cortesía de Engineers Without Borders
P.40	Foto: Vanessa Touzard/Bernard van Leer Foundation
P.42	Foto: Cortesía de Melissa van Well-Dijkshoorn
P.43	Foto: Jacob Krupnick/Wild Combination
P.44	Foto: Eleazar Cuadros/Bernard van Leer Foundation
P.45	Foto: Brendan Hoffman/Majority World
P.46	Foto: Cortesía de Think Playgrounds
P.48	Foto: Cortesía de Casa de la Infancia
P.50	Foto: Cortesía de Andréa Rêgo Barros
P.51	Foto: Dhiraj Singh/Bernard van Leer Foundation
P.54	Foto: Jacob Krupnick/Wild Combination
P.55	Foto: Cortesía de Andréa Rêgo Barros
P.56	Foto: Jhon Fallaque/Alto Peru
P.57	Foto: Cortesía de Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá
P.58	Foto: Cortesía de Che Aria Respiro
P.59	Foto: Courtesy of Pete Milnes
P.60	Foto: Jon Spaul/Bernard van Leer Foundation
P.61	Foto: Courtesy of Mmofra Foundation
P.63	Foto: Peter de Ruiter/Bernard van Leer Foundation
P.65	Foto: Vanessa Touzard/Bernard van Leer Foundation
P.68	Foto: Cortesía de CIVIC
P.70	Foto: Cortesía de Engineers Without Borders
P.71	Foto: Jacob Krupnick/Wild Combination
P.76	Foto: MD. Muntasir Mamun/Disaster Management Watch
P.78	Foto: Jon Spaul/Bernard van Leer Foundation
P.82	Foto: Peter de Ruiter/Bernard van Leer Foundation
P.84	Foto: Cortesía do Instituto Elos
P.88	Foto: Cortesía de Ilan Spira
P.91	Foto: Cortesía de Ratao Diniz
P.93	Foto: Niko Guido (via iStock)

Reconocimientos

El Kit de Iniciación de Urban95 involucró la contribución de muchos miembros del personal de la Fundación Bernard van Leer, así como de socios y otras instituciones, quienes invirtieron su tiempo y experiencia en la producción del presente documento.

Desde la Fundación Bernard van Leer, el Conocimiento del Equipo de Política brindó asesoría sobre ideas, estructura, diseño, contenido en primera infancia, indicadores y gráficos. El Equipo de Gestión y Darell Hammond, asesor superior en Urban95, brindaron pensamiento estratégico y contribuyeron a la producción del documento. Los Representantes de País y los socios locales proporcionaron su retroalimentación sobre usabilidad y sugerencias de contenido. Sam Sternin agregó el enfoque sobre la producción, apertura, diseño y contenido del Kit de Iniciación. Hannah Wright consultora de Urban 95 contribuyó con el contenido y apoyó del proceso de diseño y la estructuración del documento.

Los socios de ciudad Urban95 de la Fundación Bernard van Leer brindaron la mayor parte del conocimiento compartiendo su aprendizaje en la implementación mediante informes, entrevistas, fotos o conversaciones informales. Algunos también revisaron el Kit de Iniciación Urban95.

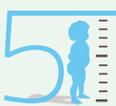
Veintitrés expertos de 15 países probaron la primera versión del Kit de Inicio entre mayo y septiembre del 2018. Ellos trabajan en el gobierno, ONG, empresas de planificación y diseño urbano o instituciones académicas y la mayoría de ellos está directamente involucrado en proyectos Urban95. Su retroalimentación ha definido la mayoría de opciones editoriales de la presente versión.

Los participantes en la Asamblea de Expertos en Urban95 en septiembre 2018 en Los Angeles, brindaron las piezas principales de contenido e ideas de estructura para la sección de implementación.

Un grupo de socios con conocimiento global de la iniciativa Urban95 incluyendo Geh, ITDP, NACTO y otros, contribuyeron con sus revisiones, comentarios y sugerencias en todo el contenido o en algunas secciones.

Claire Topal proporcionó asesoría en la estructura y ayudó en la edición del texto en términos de tono, flujo y claridad.

Andrew Wright, Chris St Pourcain y Margaret Mellor copiaron y editaron el documento y Wolf&Player produjo el diseño gráfico y contribuyó a definir su estructura.

URBAN95 

bernardvanleer.org/u95-sk

 @Urban95cm

 @urban95cm



© Fundação Bernard van Leer, 2019

A reprodução desta obra por fotocópia ou meios eletrônicos para fins não-comerciais é permitida. No entanto, pede-se que a Fundação Bernard van Leer seja citada como fonte da informação. É necessária autorização para o uso das fotos.